

Принято на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станицы Марьинской
«30» августа 2023г. Протокол № 1



«Утверждено»
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станицы Марьинской
Галадуева Н.Л.
«01» сентября 2023г. Пр. № 110 ОД

Рабочая программа
по реализации программы дошкольного образования
в подготовительной группе на 2023 -2024г.

составлена в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования науки России от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный номер 30384), Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028), на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станицы Марьинской, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Срок реализации – 1 год

Составил:
Воспитатель
Махукова И.В.

Принято на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станицы Марьинской
«30» августа 2023г. Протокол № 1

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станицы Марьинской
Талалуева Н.Л. _____
«01» сентября 2023г. Пр. № 110 ОД

Рабочая программа
по реализации программы дошкольного образования
в подготовительной группе на 2023 -2024г.

составлена в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования науки России от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный номер 30384), Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028), на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станицы Марьинской, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Срок реализации – 1 год

Составил:
Воспитатель
Махукова И.В.

Основным элементом Рабочей программы педагога является Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028)

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей программы(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)
- 1.4. Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет

2. Содержательный раздел

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2.Содержание работы по образовательным областям
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6.Вариативная часть реализации Рабочей программы (Региональный компонент)
- 2.7.Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого – педагогические условия реализации РП
- 3.2. Характеристика группы
- 3.3. Режим и распорядок дня
- 3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды
- 3.5. Модель организации образовательного процесса на день
- 3.6. Тематическое планирование
- 3.7. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога подготовительной группы «Солнышко» МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станицы Марьинской определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 - 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно – эстетическому развитию. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы учитывает, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, а также национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Рабочая программа педагога составлена на основе Федеральной Образовательной Программы (далее ФОП) дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028), с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Включает в себя организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей 6 - 8 лет, (подготовительная группа).

Рабочая программа (РП) педагога является основой профессионального управления детским коллективом. Она определяет последовательность осуществления совместной деятельности воспитателя (педагога) и детей. РП - это современная модель воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающая ребенку дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении.

РП педагога начинается с распорядка дня, режима, который учитывает объём образовательной нагрузки, не превышая максимально - допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Начало дня «**Утренний блок**», который решает конкретные задачи:

- информирование;
- проблемные ситуации;
- развивающий диалог;
- навыки общения.

Завершение дня «**Вечерний блок**», который решает конкретные задачи:

- рефлексия;
- обсуждение проблем;
- развивающий диалог;
- детское сообщество;
- навыки общения.

Режимные моменты включают в себя основные показатели:

- прием (приход) детей в детский сад, свободную игру, ежедневную утреннюю гимнастику;
- подготовку к завтраку, завтрак;
- самостоятельную деятельность детей;
- организованную образовательную деятельность;
- занятия со специалистами;
- подготовку к прогулке, прогулку (наблюдения, труд, игры);
- возвращение с прогулки, самостоятельную деятельность;
- подготовку к обеду, обед;
- подготовку ко сну, дневной сон;
- постепенный подъём, воздушные, водные процедуры;
- подготовку к полднику, полдник;
- игры, самостоятельную деятельность, чтение художественной литературы;
- подготовку к вечерней прогулке, прогулку, ужин;
- уход детей домой.

Особенностью организации режимных моментов, которые состоят из приема пищи, прогулки, ежедневного чтения, дневного сна, физкультурно-оздоровительной работы, являются специально подобранные игровые ситуации, стимулирующие эмоционально - содержательное общение ребенка с воспитателем и сверстниками.

Рабочая программа включает в себя все компоненты общения взрослых с детьми, представляет управляемый процесс, предусматривающий организацию оптимального взаимодействия в различных видах детской деятельности. Состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, планируемые результаты реализации ФОП.

В содержательный раздел входят задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФОП; содержание психолого – педагогической работы; взаимодействие с семьями воспитанников; РК.

Организационный раздел включает в себя психолого – педагогические условия реализации РП; характеристика группы; режим дня и распорядок; особенности организации предметно – развивающей среды; методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. От 31. 07. 2020г. № 373

- ООП МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станицы Марьинской
- Устав МБДОУ «Детский сад № 9 « Журавлик» станицы Марьинской

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Целью Рабочей Программы педагога является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

В соответствии с ФОП Рабочая Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Сохранение

уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных особенностей каждого ребенка, предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Данная Рабочая Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы на этапе завершения освоения воспитанниками ФОП. Педагогическая диагностика планируемых результатов.

- **Планируемые результаты** – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО.

(ссылка в соответствии ФОП дошкольного образования ст.17 – 19).

- **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности
- **Педагогическая диагностика** направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование
- **Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей

➤ **Методы педагогической диагностики:**

- Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- Беседы с детьми
- Анализ продуктов детской деятельности
- Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

(ссылка в соответствии с ФОП дошкольного образования ст.19 – 22)

1.4. Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Ребенок 6 -7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого – педагогической работы.

Рабочая программа педагога представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

РП педагога составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по ФОП дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2.2. Содержание работы по Образовательным Областям.

Цели и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе подготовительной группы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а так же ФГОС ДО.

2.2.1. ОО – «Социально – коммуникативное развитие» – соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

(Ссылка: ФОО дошкольного образования ст. 35 – 40; Решение задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» - ФОО ст.161 - 162).

2.2.2. ОО – «Познавательное развитие» - соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

(Ссылка: **ФОП дошкольного образования ст. 50 – 53; Решение задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» - ФОП ст.162).**)

2.2.3. ОО – «Речевое развитие» - соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Данный раздел программы реализуется через парциальную программу «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В.Колесникова

Цель программы

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

(Ссылка: ФОО дошкольного образования ст. 66 – 69; Решение задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» - ФОО ст.162).

2.2.4. ОО – «Художественно – эстетическое развитие» - соотносится с эстетическим направлением воспитания

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкально-художественная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

(Ссылка ФОП дошкольного образования ст. 98 – 108; Решение задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» - ФОП ст.162).

2.2.5. ОО - «Физическое развитие» - соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). На шестом-седьмом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными друг к другу). В подготовительной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Одно из них организуется на прогулке

(Ссылка ФОО дошкольного образования ст.125 – 131; Решение задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» - ФОО ст.163).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно -деловое);
- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям:

Физическое развитие:

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание.
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Социально – коммуникативное развитие:

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия

-Рассматривание.

Проектная деятельность

-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

-Экспериментирование

-Поручение и задание

-Дежурство.

-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

-Проектная деятельность

Речевое развитие:

-Чтение

-Беседа

-Рассматривание

-Решение проблемных ситуаций.

-Разговор с детьми

-Игра

-Проектная деятельность

-Создание коллекций

-Интегративная деятельность

-Обсуждение

-Рассказ

-Инсценирование

- Ситуативный разговор с детьми

-Сочинение загадок

-Проблемная ситуация

-Использование различных видов театра

Познавательное развитие:

-Создание коллекций

-Проектная деятельность

-Исследовательская деятельность.

-Конструирование

-Экспериментирование

-Развивающая игра

-Наблюдение

-Проблемная ситуация

-Рассказ

-Беседа

-Интегративная деятельность

-Экскурсии

-Коллекционирование

-Моделирование

-Реализация проекта

-Игры с правилами

Художественно – эстетическое развитие:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их Оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды

деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:
обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе – 7ч.30мин.

Продолжительность занятий для детей 6 - 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня -40 мин..

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик пределяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих

вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Со старшего дошкольного возраста у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание

увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Вариативная часть реализации Рабочей программы педагога.

Региональный компонент

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

Специфика образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке и т.д.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность
- включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Для реализации задач регионального компонента ставятся цели:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства,
- ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников;

- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

Данная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Данный раздел программы реализуется через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Данная программа соответствует ФГОС по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе:

Цель программы – приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора,
- Учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.
- Приобщать детей к русским традициям и обрядам.
- Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

Данный раздел программы интегрируется во все виды деятельности и образовательные области.

Результаты освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:

- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Проявляет интерес к истории города, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию;
- Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве;
- Демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры;
- Активно участвует в фольклорных праздниках

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает работу успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и

воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

Родителям (законным представителям) предлагают активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Основные формы взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
13. Оформление материалов для ознакомления родителей с жизнью детского сада на сайте дошкольного учреждения
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим

прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения.
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Мой город», «Как мы отдыхаем» и др.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов др. предметов для познавательно-творческой работы.
15. Совместное приобретение тематических плакатов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Тематика родительских собраний:

1. У школьного порога. Возрастные особенности дошкольников 6 – 7 лет.
2. Ребенок и компьютер.
3. Нравственные ценности «Я – семья – род – народ!»
4. Итоговое собрание: «Скоро в школу»

Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми подготовительной группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 6 - 7 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Ожидаемый результат:

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

У педагогов повысится профессиональный уровень.

У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». (Совместная подготовка к учебному году).

Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

2. Родительское собрание в нетрадиционной форме на тему: У школьного порога. Возрастные особенности дошкольников 6 – 7 лет.

Цель: Знакомство с содержанием оздоровительной работы в группе и результатом деятельности пед. коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Информирование родителей о факторах, влияющее на физическое здоровье ребенка;

Познакомить родителей с различными видами закаливания.

3. Памятки для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей.

4. Информация на тему: "Витамины осенью".

5. Памятка для родителей ПДД «Перевозка детей на велосипеде, в автомобиле»

6. Памятка для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка»

7. Информация для родителей: «День дошкольного работника. История возникновения»

Октябрь

1. Оформление выставки семейных рисунков "Осенняя фантазия".

Цель: Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

2. Консультация для родителей ОБЖ «Поведение детей в общественных местах»

Цель: Привлечение внимания родителей к выполнению детьми общепринятых правил поведения

3. Памятка для родителей ПДД: «Безопасность на железной дороге и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта»

4. Консультация для родителей "Здоровое питание детей".

5. Консультация « Важная роль отца и матери в воспитании ребенка».

6. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке развлечения «Осенняя капель»
7. Консультация для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Ноябрь

1. Консультация для родителей: «Осенние дожди».
2. Консультация для родителей "Как отвечать на детские вопросы".
3. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Мы вместе, мы едины».
4. Консультация для родителей по ПДД «Ребенок движется по улице самостоятельно»
5. Памятка для родителей «Как кормить ребенка?»
6. Консультация для родителей "Зачем человеку детство".
7. Информация родителям: Праздник ноября – День Матери России»
8. Мастер-класс: «Обучающие игры по ПДД»

Декабрь

1. Консультация о взаимоотношениях детей и родителей на тему: "Когда единственный, становится старшим...".
2. Информация для родителей на тему: "Роль взрослых в развитии речи детей".
3. Информация для родителей: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде. Прогулки в морозную погоду»
4. Консультация для родителей по ПДД "Зимняя дорога".
5. Консультация для родителей «Как правильно читать детям»
6. Консультация для родителей «Питьевая вода – какая она?»
7. Памятка для родителей: «Причины плохого поведения ребенка в детском саду»

Январь

1. Консультация для родителей "О детской дружбе".
2. Консультация для родителей "Поговорим о нравственности".
3. консультация для родителей: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»
4. Памятки для родителей ПДД "Роль взрослых в профилактике детско – дорожного травматизма"
5. Памятка для родителей «Питание ребенка зимой. Витаминный стол зимой»
6. Родительское собрание: «Ребенок и компьютер»

Февраль

1. Консультация для родителей "Сон как важная составляющая режима дня".
2. Консультация для родителей "Воспитываем патриотов с детства".
3. Консультация для родителей на тему: "Взрослый мир в детских мультфильмах".
4. Рекомендации для родителей: «Как научить ребенка счету: простые «математические» игры»
5. Консультация для родителей "Такие разные дети".
6. Консультация по ПДД для родителей: «Обучение детей ПДД в игре»
7. Информация «День рождения Снеговика»

Март

1. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику, посвященному международному женскому дню 8 Марта.
2. Консультация для родителей " Поговори со мною мама".
3. Консультация родителям на тему: "Понаблюдайте с детьми".
4. Родительское собрание: «Нравственные ценности «Я – семья – род – народ!»
5. Памятка для родителей по ПДД «Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработка маршрута»
6. Памятка для родителей «Развитие творческого мышления дошкольника посредством сказки»
7. Консультация родителям: «Каждый ребенок талантлив по-своему»

Апрель

1. Консультация для родителей "Прогулка и её значение для укрепления здоровья ребёнка".
2. Консультация для родителей "Познание окружающего мира и развитие речи у дошкольников посредством игровой деятельности".
3. Информация "Не пойду сегодня в школу".
4. Памятка по ПДД для родителей «Ребенок и скутер (мотоцикл, мопед, квадроцикл и т.д.)
5. Памятка для родителей: «Чтобы воспитать человека. Этикет в общении»
6. Информация родителям: «Роль дидактических игр по сенсорике в умственном развитии детей»

Май

1. Памятка для родителей «Между нами, левшами».
2. Консультация родителям на тему: "Правила дорожного движения".
3. Информация "Правила пожарной безопасности".
4. Взаимодействие с родителями. Беседа(индивидуальная) о речевом развитии ребёнка.
5. Итоговое родительское собрание: «Скоро в школу»

Июнь

1. Консультация для родителей на тему: "Природа в окружении ребёнка".
2. Консультация для родителей "Питание ребёнка летом. Правильные напитки в летнюю жару".
3. Информация для родителей на тему "Безопасность детей - забота взрослых»

Июль

1. Консультация для родителей "Внимание! Ядовитые растения".
2. Консультация для родителей " Чем и как занять ребенка дома?".
3. Консультация для родителей " Роль игры в жизни ребёнка".

Август

1. Информация для родителей "Домашняя аптечка"(Состав домашней аптечки. Что входит в домашнюю аптечку?).
2. Консультация для родителей " Когда ребёнок лжёт".
3. Консультация для родителей " Если ребёнок невнимателен"; " Игры на внимательность".

План работы по предупреждению и профилактике детского дорожного травматизма в подготовительной группе «СОЛНЫШКО»

месяц	Работа с родителями	Работа с детьми
Сентябрь	Памятка для родителей ПДД «Перевозка детей на велосипеде, в автомобиле»	Мультмарафон по ПДД
		Подвижные игры по ПДД
		Беседа «Правила безопасного поведения на улице»
Октябрь	Памятка для родителей ПДД: «Безопасность на железной дороге и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта» Консультация для родителей ОБЖ «Поведение детей в общественных местах»	Беседы «Правила поведения в транспорте»; игры- развлечения с элементами ПДД
Ноябрь	Консультация для родителей по ПДД «Ребенок движется по улице самостоятельно» Мастер-класс: «Обучающие игры по ПДД»	д/и: «Правила дорожного движения»
		Ситуативная беседа «Твои помощники на дороге»

Декабрь	Консультация для родителей по ПДД "Зимняя дорога".	Конкурс загадок по ПДД
		Беседа – игра «Осторожно: зимняя дорога»
		Конкурс стихов «Знаки – помощники»
Январь	Памятки для родителей ПДД "Роль взрослых в профилактике детско – дорожного травматизма"	д/и: «Дорожные знаки»; «Азбука безопасности»
		Конкурс частушек по ПДД
Февраль	Консультация по ПДД для родителей: «Обучение детей ПДД в игре»	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»
		Развлечение с элементами ПДД
Март	Памятка для родителей по ПДД «Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработка маршрута»	д/и: «По дороге в д/сад»
		п/и: «Осторожно: перекресток»
		Развлечение для малышей «Три цвета светофора»
Апрель	Памятка по ПДД для родителей «Ребенок и скутер (мотоцикл, мопед, квадроцикл, велосипед и т.д.)»	Игры –развлечения: «Говорящие дорожные знаки»
		Кукольный спектакль по ПДД
		Совместные рисунки: «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»
Май	Беседа с родителями на тему: "Профилактика детского травматизма" Конкурс рисунков по ПДД «Дети и дорога».	Конкурс рисунка на асфальте: «Наш друг-светофор»
		Кукольный театр: «Пешеход на дороге»
		Итоговое занятие – развлечение «Правила ПДД узнали – грамотными пешеходами стали»
Июнь Июль Август	Приобретение настольно-печатных игр по ПДД Обновление информационных стендов Изготовление атрибутов для игр по ПДД	Проведение экскурсий, развлечений, видеосалонов Конкурс рисунков на асфальте по ПДД Организация и проведение подвижных и дидактических игр Чтение произведений худож. литературы и рассматривание иллюстраций по тематике ПДД

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе коллективной проработки знаний;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать проживанию ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;

- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. В группе созданы условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для взаимодействия педагога с ребёнком в группе создана развивающая среда, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующая формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Яркие события, происходящие в жизни детей, находят отражение в деятельности, в его эмоциональном развитии.

3.2. Характеристика группы.

В группе 22 человека, из них 11 мальчиков и 11 девочек. Возраст детей 6-7(8)лет. В данной группе все дети соответствуют уровню физического и психического развития старшего дошкольного возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Большую часть своего свободного времени дети любят проводить в играх. Игры могут быть предметно - манипулятивными и символическими, сюжетно-ролевыми, игры с правилами, конструкторские игры и т.д. но больше всего дети данной группы любят совместные подвижные игры, которые включают всех детей. Особенно активны в этих играх мальчики. Девочки охотно играют в сюжетно ролевые игры, которые имеют различные темы, с которыми ребенок достаточно хорошо знаком по собственному жизненному опыту. Роли, которые воспроизводятся в игре, - это, как правило, или семейные роли (мама, папа, сын, дочь и т.д.), или воспитательные (няня, воспитательница в детском саду), или сказочные (козлик, волк, заяц). В свои игры девочки стараются привлечь воспитателей и некоторых мальчиков.

Кроме игр, дети любят проводить беседы с воспитателями, предпочитают говорить о правилах поведения, о себе, о своих родителях. В сфере общения со взрослыми на первый план выходят внеситуативные формы общения – познавательная и личностная. Обостренная познавательная потребность ведет к тому, что дети задают взрослому чрезвычайно разнообразные вопросы, охватывающие все области знаний о мире. В беседах с воспитателями многие из них любят говорить о животных, машинах, явлениях природы.

Кроме перечисленных любимых и интересных занятий данная группа охотно выполняет поделки из природного и бросового материала, лепит, рисует. По мере своих возможностей дети стараются помочь в изготовлении декораций, костюмов, и различных атрибутов к играм, утренникам и всевозможным праздникам.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, музыкальной школе. Дети с удовольствием участвуют в утренниках, участвуют в проектной деятельности, проводят творческие эксперименты.

Одна из актуальных проблем сегодняшнего дня – это обучение детей-билингвов, которые по тем или иным причинам оказываются в ситуациях, где требуется повседневное владение двумя языками. В настоящее время для явления

билингвизма принято определение Франсуа Грожана: «**Билингвизм подразумевает регулярное использование двух (или более) языков, а билингвы – это те люди, которые используют два (или более) языка в своей повседневной жизни.**»

Воспитание и обучение детей-билингвов осуществляется с учётом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, при котором второй язык усваивается более естественно и эффективно.

Индивидуальный подход является подготовкой ребёнка к дальнейшему обучению, а именно:

- позволяет дать ребёнку возможность перспективного развития;
- совершенствует его когнитивную сферу;
- формирует условия для эстетического и нравственного воспитания;
- знакомит с достижениями национальной и мировой культуры;
- закладывает основы для диалога культур, что важно для детей-билингвов.
- развивает толерантность и открытость к диалогу.

Индивидуальный подход подразумевает процесс наибольшей поддержки каждого ребёнка с целью раскрытия его потенциала, развития и образования дошкольника без языковых и культурных ограничений, т.е. доступность.

3.3. Режим дня и распорядок

Режим дня составлен с расчетом на 10.00 часового пребывания детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется «ООП ДО» и САНПиН. Обязательным элементом каждого занятия является физ. минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации ФООП в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Учебный план

№/П	Образовательная область	Общее количество в неделю	Количество в неделю
	Обязательная часть (базовый вид деятельности) – 25 – 30 мин.		
1	Физическое развитие	3	

		Физическая культура		2 + 1
2	Художественно-эстетическое развитие		6	
		МХД		2
		Рисование		2
		Лепка (1.3)		0,5
		Аппликация (2,4)		0,5
		Конструирование		Ежедневно в режимных моментах
	КМД (Ртруд/Пр/материал)		1	
3	Познавательное развитие		3	
		Ознакомление с окружающим миром (Предметное окружение. Явления общественной жизни + Природное окружение)		0.75+0.25
		ФЭМП		2
4	Речевое развитие		2	
		Развитие речи		1
		Подготовка к обучению грамоте		1
	РР (худ. литература)	ежедневно, в ходе режимных моментов, различных видов деятельности и через интеграцию с другими ОО		
5	Социально-коммуникативное			
		Игровая деятельность	Ежедневно в режимных моментах	
		Труд	Ежедневно в режимных моментах	
		Формирование основ безопасности у дошкольников	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
Вариативная часть	Региональный компонент	ежедневно, в ходе режимных моментов, различных видов деятельности и через интеграцию с другими ОО		
	Доп.образование (кружки)	1	1	
	всего количество занятий по учебному плану :		14+1	
	Всего в астроном- х часах:		7 час 30 мин	

Допустимые возрастные образовательные нагрузки по СанПиН

Длительность условного учебного часа (в минутах)	25 - 30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	основные	дополнительные
	14	3
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю	7 час.	1ч.30мин.
Итого:	8 асов 30 мин.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Формы работы по образовательным областям при реализации циклограммы дня

Образовательные области	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Эстетика быта, трудовые поручения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Работа по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД, ПБ</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженым</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Рефлексивный круг</p>
Познавательное развитие	<p>Игры – занятия</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Досуги и развлечения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Исследовательская и работа по экспериментированию</p> <p>Патриотическое воспитание</p>

		Региональный компонент
Речевое развитие	Игры-занятия Чтение (разбор произведений) Дидактические игры Беседы, ситуации общения	Игры, ребусы, поговорки Чтение (заучивание наизусть) Беседы, пословицы Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика, подвижные игры Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Дополнительное образование	реализация содержания кружковой работы	

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	- Коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Изобразительная деятельность (изо)
Вторник	- Познавательное развитие (РР)	- Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
Четверг	- ОБЖ, ЗОЖ, ПДД, ПБ	- Восприятие художественной литературы и фольклора по теме безопасности (зауч.наизусть)
Пятница	- Региональный компонент и патриотика - Культурно - досуговая деятельность	- Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (лепка)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность(мин) занятий
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю – 30
	На улице	1 раз в неделю – 30
Физкультурно-оздоровительная в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Ежедневно – 10 -12
	П/и, спортивные игры и упр. на прогулке	Ежедневно – 20-25
	Дифференцированные игры-упр. на прогулке	12 - 15
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно – 8 - 10
	Физминутки	Ежедневно – 3-5
	Двигательная активность в перерывах между занятиями	12 - 15
Активный отдых	Физкультурный досуг	35 - 40
	Динамический час	30
	День здоровья	2раза в год
	Физкультурно – спорт. праздник	1ч. – 1ч.20мин. /2раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самост. использование физ.-спорт. оборудования	Ежедневно
	Самост. физ. активность в помещении	Ежедневно
	Самост. п/и, спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Используемое время	Итого минут
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.15 - 8.30	75мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20мин
Игры, чтение художественной литературы	8.50 - 9.00	10мин
Организованная образовательная деятельность	9.00 –10.30	90мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.30	120мин
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.45	15мин
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15	30мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13.15 – 15.00	95мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	25мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35	10мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.35 – 16.15	40мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры), уход детей домой	16.15 – 17.15	60мин
Итого	7.15 – 17.15	600мин. – 10ч.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

Содержательно-насыщенность:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость:

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативность:

- наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Полифункциональность:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Доступность:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность:

- предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда группы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Занятия (групповой сбор)	- столы и стулья по кол-ву детей - магнитная доска - напольный ковер
	Строительство - конструирование	- конструктор «Lego» - конструктор крупногабаритный - кубики деревянные - транспортные игрушки - фигурки людей, животных - детские строительные инструменты
	Сюжетно-ролевое, театрализованное	- куклы – младенцы - куклы в одежде

	<ul style="list-style-type: none"> - одежда для кукол - кукольная мебель - коляски - кукольная посуда - игрушечные продукты - атрибуты для ряженья (элементы костюмов, шапочки-маски, и др.) - настольная ширма-домик - наборы настольного театра - набор кукольного театра - наборы для игр в профессию
Музыкальное	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - музыкально-дидактическая игра - магнитофон - диски с детскими песнями
Изобразительное	<ul style="list-style-type: none"> - цветные и простые карандаши - цветные фломастеры - краски (акварель, гуашь), уголь - кисти (круглые, плоские) - бумага различного размера и фактуры - линейки, трафареты - раскраски (различные) - стаканчики для воды - салфетки - альбомы для рисования - пластилин - доски для лепки - стеки - цветная бумага, картон - ножницы - клей-карандаш - природный материал - журналы для коллажей - мольберт
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - детская мозаика - бусинки различных размеров - шнуровки - камушки различных размеров - пирамидки нанизывающиеся - цветные стеклышки - д/и – пазлы
Настольные игры	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки - пазлы - лото - домино - парные карточки - игры-ходилки, с правилами и др.
Математический	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал - счетные палочки - цифры и математические знаки (магнитные) - весы (детские) - линейки - часы песочные

		<ul style="list-style-type: none"> - кубики с числами - конверты с числами - математические д/игры - плакаты
	Грамота и письмо	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с буквами - кубики с буквами - конверты с буквами - магнитная азбука - д/речевые игры
	Книжный	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература - детская познавательная литература
	Спортивный	<ul style="list-style-type: none"> - канат - мячи (разных размеров) - кегли - скакалки - обручи - «хвостики» для п/и - д/и о спорте
	Природы	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - термометр - плакаты (растения, животные и пр.) - детская географическая карта - д/и о растениях, животных и др. - природный материал, камни - лупа - наличие комнатных цветов
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - фартуки - колпаки - салфетницы с салфетками - стенд с карточками дежурных
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - дыхательная гимнастика - гимнастика после сна 	- спальная мебель (кроватьки по кол-ву детей)
Раздевальная комната	Информационно - просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -информационные уголки для родителей - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Сан.комната	Самообслуживание	- предметы гигиены

3.5. Модель организации образовательной деятельности на день

Направления развития ребенка	Утренний блок	Вечерний блок
Физическое развитие и оздоровление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей на воздухе в теплое время года 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры (умывание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) 3. Физкультурные досуги,

	4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) 5. Физкультминутки на занятиях 6. Физкультурные занятия 7. Прогулка в двигательной активности	игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	1. Занятия 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	1. Занятия, игры 2. Досуги 3. Индивидуальная работа 4. Занятия в уголке природы
Социально-коммуникативное развитие	1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Формирование навыков культуры еды 3. Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков культуры общения 5. Сюжетно-ролевые игры	1. Индивидуальная работа 2. Эстетика быта 3. Трудовые поручения 4. Игры с ряжением 5. Работа в книжном уголке 6. Общение младших и старших де-тей 7. Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.
Художественно-эстетическое развитие	1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии	1. Музыкально – художественные досуги 2. Индивидуальная работа 3. Занятия ИЗО деятельности

3.6. Тематическое планирование

(Примерное распределение тем в течение года в подготовительной группе (6-7 лет))

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября – День знаний*, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности*, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*.**

1. Тематическая неделя «День знаний»* (ко Дню знаний)
2. Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии»*, Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)*
3. Тематическая неделя «Праздник урожая»
4. Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах»*, Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*

Октябрь

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей*, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных*, третье воскресенье октября – День отца в России*.**

1. Тематическая неделя «Моя станица »* , Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*
2. Тематическая неделя «Достопримечательности Ставропольского края »*
3. Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*
4. Тематическая неделя «Москва»*

Ноябрь

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства*, последнее воскресенье ноября – День матери в России*, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.**

1. Тематическая неделя «День народного единства»* (ко Дню народного единства)
2. Тематическая неделя «Они прославили Россию»*
3. Тематическая неделя «Тело человека»*
4. Тематическая неделя «День матери»* (ко Дню матери)

Декабрь

Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России**, 8 декабря – Международный день художника*, 9 декабря – День Героев Отечества**, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря – Новый год*.**

1. Тематическая неделя «Транспорт»
2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория»*, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*
3. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты»*
4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах»*

Январь

Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России, 14 января – Старый новый год**, 27 января – День снятия блокады Ленинграда**.**

1. Тематическая неделя «Лес зимой»
2. Тематическая неделя «Зимующие птицы»
3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»*
4. Тематическая неделя «Зоопарк»

Февраль

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки*, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества*.**

1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки)
2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»
3. Тематическая неделя «Будем в армии служить»* (ко Дню защитника Отечества)
4. Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство России»*

Март

Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки**, 8 марта – **Международный женский день***, 18 марта – **День воссоединения Крыма с Россией****, 20 марта – **День Земли***, 27 марта – **Всемирный день театра***.

1. Тематическая неделя «Женский день 8 Марта»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*
2. Тематическая неделя «Первоцветы»
3. Тематическая неделя «Планета – наш общий дом»* (ко Дню Земли)
4. Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»* (к Всемирному дню театра)

Апрель

Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги*, 12 апреля – **День космонавтики***, 22 апреля – **Международный день Земли***.

1. Тематическая неделя «Книжкина неделя»* (к Международному дню детской книги)
2. Тематическая неделя «Покорители вселенной»* (ко Дню космонавтики)
3. Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)*
4. Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»

Май

Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда**, 9 мая – **День Победы***, 19 мая – **День детских общественных организаций России****, 24 мая – **День славянской письменности и культуры***.

1. Тематическая неделя «9 Мая – День Победы!»* (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя «В мире музыки»*
3. Тематическая неделя «Славянская культура и письменность»* (ко Дню славянской письменности и культуры)
4. Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

Июнь

Даты июня: 1 июня – День защиты детей**, 5 июня – **Всемирный день окружающей среды***, 6 июня – **День русского языка***, 12 июня – **День России***, 22 июня – **День памяти и скорби****, **третье воскресенье июня – День медицинского работника****.

1. Тематическая неделя «Лето красное пришло»
2. Тематическая неделя «Я горжусь Россией»* (ко Дню России), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)*
3. Тематическая неделя «В мире профессий»*
4. Тематическая неделя «Безопасное поведение в природе»

Июль

Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности*, 15 июля – **Берегиня****, 23 июля – **Всемирный день китов и дельфинов***.

1. Тематическая неделя «День семьи, любви и верности»* (ко Дню семьи, любви и верности)
2. Тематическая неделя «Удивительный мир животных»
3. Тематическая неделя «Удивительный мир растений»
4. Тематическая неделя «Удивительный мир морей»* (ко Всемирному дню китов и дельфинов)

Август

*Даты августа: 5 августа – Международный день светофора**, 12 августа – День физкультурника*, 19 августа – яблочный спас*, 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации***

1. Тематическая неделя «Правила безопасного поведения»
2. Тематическая неделя «Спорт»* (ко Дню физкультурника)
3. Тематическая неделя «Вот и лето прошло»*, Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу).
4. Тематическая неделя «Здравствуй, школа!», Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации)*

3.7. Учебно-методическое обеспечение программы

Наименование
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования)
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное),испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. – 200с.
Голицина Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-64с.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 72с.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. – 112с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. – 104с.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. – 136с.; цв.вкл.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера,2023. – 240с. (Образовательные программы ДОО)
Лункина Е.Н. Растим малыша 5-7 лет. Практическое руководство. - М.: ТЦ Сфера,2010.-128с.
Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АНГРОПЛЮС»,2010. – 192с.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Список литературы

1. Амелина А. Легкий счет. Математические задачи. – М.: ЗАО «Русский стиль», 2015.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 64с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. – 104с.
4. Гербова В.В., Ильчук И.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.- 336с.
5. Голицина Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-64с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 72с.
7. Дыбина О.В. Что было до... Игры –путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера,2015.-160с.
8. Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-80с.
9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред. Киселевой Г.М. и др. - М.: ТЦ Сфера,2011.-208с.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. – 136с.; цв.вкл.
11. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет. – М.: БИНОМ. 2018. – 64с.;ил.
12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера,2011.-160с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера,2023. – 240с. (Образовательные программы ДОО)
14. Лункина Е.Н. Растим малыша 5-7 лет. Практическое руководство. - М.: ТЦ Сфера,2010.-128с.
15. Метлина Л.С. Математика в детском саду – М.: Просвещение, 1984. – 256с., ил.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 96с.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022. – 200с.
18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 112с.; цв.вкл.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. – 112с.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера,2009.- 64с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.
22. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 64с.. цв.вкл.

