«Утверждено»
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станицы Марьинской
Талалуева Н.Л.
«01» сентября 2023г.
Приказ № 110 ОД от 21.08.2023г.

Рабочая программа педагога

по реализации программы дошкольного образования

в средней группе на 2023 -2024 учебный год

составлена на основе Федеральной Образовательной Программы (далее ФОП) дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028), с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Срок реализации – 1 год

Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
станицы Марьинской
«30» августа 2023г.
Протокол №1

Составили:

Воспитатель: Тарасова А.Н.

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станицы Марьинской
Талалуева Н.Л.
«01» сентября 2023г.
Приказ № 107 ОД от 21.08.2023г.

Рабочая программа педагога

по реализации программы дошкольного образования

в средней группе на 2023 -2024 учебный год

составлена на основе Федеральной Образовательной Программы (далее ФОП) дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028), с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Срок реализации – 1 год

Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
станицы Марьинской
«30» августа 2023г.
Протокол №1

Составили:

Воспитатель: Тарасова А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1**. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)
1.5. Возрастная характеристика детей в возрасте 4-5 лет

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы
2.2. Содержание работы по образовательным областям
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
3.2. Особенности организации предметно – развивающей среды
3.3. Характеристика группы
3.4. Режим и распорядок дня
3.5. Модель организации образовательного процесса на день
3.6. Тематическое планирование
3.7. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка

Программа спроектирована на основе Федеральной Образовательной Программы (далее ФОП) дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028), с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Журавлик» в соответствии с ФОП является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:
Физическому;
Социально-коммуникативному;
Познавательному;
Речевому;
Художественно-эстетическому развитию.

Разработка программы основывается нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. От 31. 07. 2020г. № 373
- ✓ ООП МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станицы Марьинской
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 9 « Журавлик» станицы Марьинской

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ➢ патриотизм;
- ➢ активная жизненная позиция;
- ➢ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ➢ уважение к традиционным ценностям.

Содержание Рабочей программы учитывает «Планируемые результаты возможных достижений детей на этапе дошкольного детства», что соответствует требованиям ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует ФОП дошкольного образования и Инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, планируемые результаты реализации ФОП.

В содержательный раздел входят задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФОП; содержание психолого – педагогической работы; взаимодействие с семьями воспитанников; РК.

Организационный раздел включает в себя психолого – педагогические условия реализации РП; характеристика группы; режим дня и распорядок; особенности организации предметно – развивающей среды; методическое обеспечение образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в средней группе в соответствии с ФОП дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом**,** решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через **решение следующих задач:**

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка);
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; с принципами и подходами, определёнными Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принципы, сформулированные на основе и в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования:

- принцип развивающего обучения в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенка;
- принцип культуросообразности строится на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- принцип деятельностного подхода строится на базе хар-ных для дошкольного возраста видах деятельности;
- принцип периодизации развития строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий на ведущий вид деятельности;
- принцип амплификации (обогащения) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами деятельности, среди которых ведущим видом деятельности является игра;
- принцип развивающего обучения, направленного на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- принцип создания пространства детской реализации (ПДР) необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Формы реализации программы:

- игра,
- познавательная и исследовательская деятельность,
- творческая активность,
- проектная деятельность.
- художественно - эстетическое развитие в организованной образовательной и совместной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.
Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.3. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы в дошкольном возрасте, освоения воспитанниками ФОП. Педагогическая диагностика планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста ***(ссылка в соответствии ФОП дошкольного образования ст.13 – 15).***

Реализация образовательно-воспитательных целей и задач данной рабочей Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка дошкольного детства:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. При разрешении конфликтов старается договориться с партнером. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Ребенок проявляет

чувство сопереживания к сверстникам или чувство общей радости в зависимости от ситуации.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- В игре предпочитает сверстников, чем взрослых . Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка сформированы все звуки родного языка.
- Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет6 основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
- Сформированы навыки личной гигиены и освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Ребенок знает и использует по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.); проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Сформировано представление о собственной гендерной принадлежности, ребенок проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в сфере включения воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями СК
- Ребенок имеет сформировавшиеся представления о родной станице (ближайшем социуме), природе СК.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей

Методы педагогической диагностики:

- Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- Беседы с детьми
- Анализ продуктов детской деятельности
- Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития

(ссылка в соответствии с ФОП дошкольного образования ст.19 – 22)

1.4. Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изодеятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, рта, глаз, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, равновесия. Усложняются игры с мячом.

Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет; упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить параметры – высота, длина, ширина. Вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до восьми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач; могут строить по схеме. Развивается предвосхищение.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 мин.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей: имитация голосов животных, интонационное выделение речи персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при общении друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более

широким отношениям с миром. Но в тоже время взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок), и ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Трудовая деятельность. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

- Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Рабочая программа представлена в виде планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» содержит разделы коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

2.2.Содержание и задачи работы образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для освоения детьми программы обучения и воспитания в соответствии с ФОП дошкольного образования. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми 4 – 5 лет всех образовательных областей , обозначенных в ФГОС ДО. (Ссылка ФОП стр.161)

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование ценностных представлений, воспитание способности к общению; целенаправленности и саморегуляции, формирование социальных представлений, умений и навыков.

(Ссылка: ФОП дошкольного образования с.27 – 31; Решение задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» - ФОП ст.161 - 162).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я:

- Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- Продолжать формировать традиционные гендерные представления.
- Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.

Нравственное воспитание:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил правильно, и пр.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.
- Признавать свои ошибки и устранять их.

Патриотическое воспитание:

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- Воспитывать интерес и любовь к малой родине.
- Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада и страны.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Воспитание любви и уважения к нашей Родине – России, гордости за ее достижения; знакомство с Российской армией.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

- Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Формировать умение договариваться (с помощью вос-ля) о распределении коллективной работы, поощрять к совместному выполнению поручений, проектов.
- Поддерживать проявление инициативы, помогать реализовать ее.
- Способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; формирование положительного отношения к детскому саду.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм:

- Способствовать освоению норм и ценностей, принятых в обществе
- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка

- Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, общественных местах (транспорте)
- Приучать детей к вежливости и культуре поведения (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие целенаправленности, саморегуляции:

- Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам.
- Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности:

- Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам сказок и пр.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий
- Учить взаимодействовать с двумя действующими лицами
- Учить исполнять роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями
- Способствовать обогащению игрового опыта детей
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, той или иной роли

Развитие навыков самообслуживания:

- Воспитание культурно-гигиенических навыков, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Приобщение к труду:

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формирование основ безопасности:

- Формирование элементарных навыков о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вариативная часть).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

2.2.2.Образовательная область « Познавательное развитие» - соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

(Ссылка: ФОП дошкольного образования ст. 46 – 48; Решение задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» - ФОП ст.162).)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие:

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств; обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.
- Развивать осязание путем прикосновения (поглаживания) к различным материалам на ощупь.
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам.

Развитие познавательных действий:

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.).
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- Помогать понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым; поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность:

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры:

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей; развивать наблюдательность и внимание.
- Помогать осваивать простейшие настольно-печатные игры (при возможности-шашки, шахматы)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».
- Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма:

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени:

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение:

- Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.
- Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».
- Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п.
- Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).
- Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.).
- Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

- Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).
- Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Социальное окружение:

- Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Природное окружение:

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.
- Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

  Неживая природа: Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).
- Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).
- Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки).
- Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
- Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

  Мир растений: Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.
- Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).
- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

  Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.
- Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.
- Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.
- Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

  Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).

- Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(вариативная часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.

Региональная модель перспективного планирования

Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает» «Конвенция о правах ребенка», статья 29.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становятся задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс ДОУ.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач: Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.

Региональный компонент предусматривает:

- Построение рабочей программы на местном (Ставропольский край, ст.Марьинская) материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;
- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Ставрополья. Знакомятся с географическими особенностями станицы Марьинской, с достопримечательностями станицы и района.

Данная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Данный раздел программы реализуется через парциальную программу

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Данная программа соответствует ФГОС по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе:

Цель программы – приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской
народной культуры.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора,
- Учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.
- Приобщать детей к русским традициям и обрядам.
- Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

Данный раздел программы интегрируется во все виды деятельности и образовательные области.

Результаты освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:

- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что
  хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Проявляет интерес к истории города , в котором живет, знает некоторые сведения
  о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство
  гордости своей страной.
- Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам,
  предметы народных промыслов — по материалам, содержанию;

- Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве;
- Демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам
  культуры;
- Активно участвует в фольклорных праздниках

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие» - соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания

Речевое развитие направленно на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. (Ссылка: ФОП дошкольного образования ст. 60 – 63; Решение задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» - ФОП ст.162).

Развитие речи.

Развивающая речевая среда:

- Удовлетворять потребности детей в получении и обсуждении информации о предметах. явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, событиях, явлениях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение.
- Продолжать учить определять и называть местоположение предмета, время суток; употреблять слова-антонимы.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (***р,л***) звуков.
Развивать артикуляционный аппарат.
Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний(работа над дикцией).
Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук(развитие фонематического слуха).
Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив); в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, и т.д.)
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Беги! и т.д.), несклоняемые существительные (кофе, пальто, какао, пианино).
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов.
- Упражнять в умении пересказывать наиболее запомнившийся сюжет, отрывок.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него (задавать вопрос), говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжать приучать внимательно слушать художественные произведения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Эмоционально откликаться на содержание произведения, сопереживать героям.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(вариативная часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., Гербова В.В., Ильчук И.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.- 336с.

2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - соотносится с эстетическим направлением воспитания

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

(Ссылка ФОП дошкольного образования ст. 81 – 89; Решение задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» - ФОП ст.162).

Приобщение к искусству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

- Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование:

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка:

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.).
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (вариативная часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью (акварелью)

Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-80с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера,2023. – 240с. (Образовательные программы ДОО)

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие» - соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

(Ссылка ФОП дошкольного образования ст.116 – 120; Решение задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» - ФОП ст.163).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь, при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травмах.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Продолжать воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, опрятность.
- Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после посещения туалета.
- Закреплять умение пользоваться средствами личной гигиены: расческа, носовой платок.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи; правильно пользоваться столовыми приборами.

Физическая культура.

Занятия и упражнения:

- Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять и развивать умение ходить, бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, с одного пролета гимнастической стенки на другой; энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах; ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивании, бросках и ловле мяча.
- Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры:

- Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представление о некоторых видах спорта.
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на небольшую гору.
- Развивать интерес к п/играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в п/игре, осознано выполнять правила игры.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (вариативная часть).

Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к подвижным и спортивным играм, упражнениям, развитие интереса к спорту. Обучение ОРУ и ОВД.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред. Киселевой Г.М. и др. - М.: ТЦ Сфера,2011.-208с.

Лункина Е.Н. Растим малыша 5-7 лет. Практическое руководство. - М.: ТЦ Сфера,2010.-128с.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986. – 159с.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы , способы, методы и средства реализации ФОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецефикой их образовательных потребностей и интересов.(Ссылка в соответствии с ФОП дошкольного образования стр.131)

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно -деловое);
- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и

раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной(дидактический материал, предметы, игрушки,видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования

и конструирования);

- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и

другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формы работы по образовательным областям:

Физическое развитие:

Физкультурное занятие
-Утренняя гимнастика
-Рассказ
-Чтение
-Рассматривание.
-Интегративная деятельность
-Контрольно-диагностическая деятельность
-Спортивные и физкультурные досуги
-Спортивные состязания
-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
-Проектная деятельность

-Проблемная ситуация

Социально – коммуникативное развитие:

-Индивидуальная игра.
-Совместная с воспитателем игра.
-Совместная со сверстниками игра
-Игра
-Чтение
-Беседа
-Наблюдение
-Педагогическая ситуация.
-Экскурсия
-Ситуация морального выбора.
-Проектная деятельность
-Интегративная деятельность
-Праздник
-Совместные действия
-Рассматривание.
Проектная деятельность
-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
-Экспериментирование
-Поручение и задание
-Дежурство.
-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
-Проектная деятельность

Речевое развитие:

Чтение
-Беседа
-Рассматривание
-Решение проблемных ситуаций.
-Разговор с детьми
-Игра
-Проектная деятельность
-Создание коллекций
-Интегративная деятельность
-Обсуждение
-Рассказ
-Инсценирование

- Ситуативный разговор с детьми
-Сочинение загадок
-Проблемная ситуация
-Использование различных видов театра

Познавательное развитие:

Создание коллекций
-Проектная деятельность
-Исследовательская деятельность.
-Конструирование
-Экспериментирование
-Развивающая игра
-Наблюдение
-Проблемная ситуация
-Рассказ
-Беседа
-Интегративная деятельность
-Экскурсии
-Коллекционирование
-Моделирование
-Реализация проекта
-Игры с правилами

Художественно – эстетическое развитие:

-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
-Создание макетов, коллекций и их
Оформление
-Рассматривание эстетически привлекательных предметов
-Игра
-Организация выставок
-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
-Музыкально- дидактическая игра
-Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
-Интегративная деятельность
-Совместное и индивидуальное
музыкальное

исполнение
-Музыкальное упражнение.
-Попевка, распевка
-Двигательный, пластический танцевальный этюд
-Танец
-Творческое задание
-Концерт- импровизация
-Музыкальная сюжетная игра

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Ссылка ФОП дошкольного образования стр.135)

Образовательная деятельность включает:

- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- ✓ Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности. (Ссылка ФОП дошкольного образования стр. 135 – 139)

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей(рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе – 4ч.

Продолжительность занятий для детей 4- 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня -30 мин..

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями- не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление

игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,
настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,
коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или)посещение выставок детского творчества,изобразительного искусства, мастерских;просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик пределяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить

самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. (Ссылка ФОП дошкольного образования стр. 139 – 143)

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка и повышение компетентности родителей в области воспитания.

Тематика, формы и период проведения родительских собраний:

1. «Это мой ребенок» - игра – октябрь 2023г.
2. «Ум на кончиках пальцев» - беседа-практикум – декабрь 2023г.
3. «Ребенок и дорога» - викторина – март 2024г.

4. «Какими, мы стали» (итоговое) – творческий отчет – май 2024г.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь:

1. Консультация – «Мы такие взрослые. Возрастные особенности детей 4-5 лет»
2. Памятка – «Что делать, если ребенок упрямится?»
3. Консультация – «Дидактическая игра – увлекательный способ всестороннего развития личности»
4. Памятка ПДД – «Знакомьтесь – транспорт, его виды и правила поведения в нем»
5. Консультация – «Основы организации питания в детском саду»

Октябрь:

1. Консультация – «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» (в предверии родительского собрания)
2. Консультация – «Труд – естественная форма активности ребенка»
3. Родительское собрание – «Это мой ребенок» - игра
4. Рекомендации – «Спортивный уголок дома»
5. Памятка ПДД – «Наш помощник – светофор. Безопасность ребенка»
6. Консультация – «Инфекционные заболевания: профилактика и лечение. Необходимость проведения профилактических прививок»

Ноябрь:

1. Памятка – «Вместе весело играть»
2. Консультация – «Поощрение и наказание»
3. Рекомендации - «Игра, как средство развития и воспитания дошкольника»
4. Консультация – «Лекарство, которое слушаешь. Здоровье и музыка»
5. Памятка ПДД – «Если ты вынужден идти по проезжей части дороги»
6. Памятка – «Чтобы хорошо учиться, надо знатно подкрепиться»
7. Памятка – «Осенне – зимний ледостав»

Декабрь:

1. Консультация – «Прогулки в морозную погоду: за и против»
2. Консультация – «Здоровье и дети. Дыхательная гимнастика»
3. Родительское собрание - «Ум на кончиках пальцев» - беседа-практикум
4. Памятка ПДД – «Зимняя дорога. Движение зимой»
5. Консультация – «Формирование культуры трапезы»
6. Памятка ОБЖ – «Фейерверки в новогоднюю ночь»
7. Индивидуальные беседы с родителями – «Новогодние каникулы»

Январь:

1. Консультация – «Чтение художественных произведений и беседы по содержанию прочитанного»
2. Памятка ПДД – «Дорожные знаки. Правила, которые должен знать каждый»

3. Консультация – «Я – сам. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»
4. Консультация – «Неудобные детские вопросы»
5. Рекомендации – «Дети и танцы. Для чего нужны танцы?»
6. Рекомендации – «Зимнее витаминное меню»

Февраль:

1. Консультация – «Как приобщить детей к нравственно – патриотическому воспитанию?»
2. Консультация – «Ах эта, Масленица! Традиции, обычаи старины»
3. Консультация – «Как быть, если ребенок склонен к аллергии?»
4. Памятка – «Здоровый образ жизни семьи»
5. Консультация ПДД – «Обязанности пассажиров»
6. Рекомендации – «Как кормить ребенка, если он плохо ест»

Март:

1. Консультация – «Диво – дивное, чудо – чудное… Игрушки своими руками»
2. Консультация – «Детский фольклор, как средство развития ребенка»
3. Консультация ПДД – «Правила движения пешеходов через проезжую часть» (в предверии родительского собрания)
4. Родительское собрание - «Ребенок и дорога» - викторина
5. Консультация – «Сказки: «не детская литература»»
6. Памятка – «Закаливание. Польза и вред»
7. Рекомендации – «Рациональное питание дошкольников»

Апрель:

1. Консультация – «Малые формы фольклора - как средство развития речи дошкольника»
2. Консультация – «Здоровье сберегу – сам себе я помогу»
3. Памятка ПДД – «Дорога и дети»
4. Памятка ОБЖ – «Весенний лед зевать не дает»
5. Экологическая акция – «Птицы на крыльях весну принесли. Цветущий детский сад»

Май:

1. Памятка – «Даты скорби всегда помним…» (посещение памятных мест)
2. Консультация – «Знакомим детей с искусством»
3. Консультация – «Ребенок и творчество»
4. Памятка ПДД – «Весна и дорога»
5. Консультация – «Здоровое питание и его влияние на человека»
6. Родительское собрание - «Какими мы стали» (итоговое) – творческий отчет
7. Рекомендации – «В отпуск с ребенком»

Июнь – Июль – Август:

1. Рекомендации – «Азбука «Ау!» - правила безопасного поведения на природе»

2. Рекомендации – «Правильные напитки в летнюю жару»
3. Рекомендации – «Витаминное лето»
4. Памятка ПДД – «Безопасное лето. Ребенок на велосипеде, самокате»
5. Памятка ОБЖ – «Летние водоемы»
6. Памятка ППБ – «Костер на природе»
7. Рекомендации – «Живность кусачая…»
8. Памятка – «Ядовитые растения»
9. Памятка – «Если гроза застала вас вне дома…»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе коллективной проработки знаний;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать проживанию ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. В группе созданы условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для взаимодействия педагога с ребёнком в группе создана развивающая среда, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующая формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Яркие события, происходящие в жизни детей, находят отражение в деятельности, в его эмоциональном развитии.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

Содержательно-насыщенность:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость:

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативность:

- наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Полифункциональность:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Доступность:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность:

- предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда группы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Занятия (групповой сбор)	- столы и стулья по кол-ву детей - магнитная доска - напольный ковер
	Строительство - конструирование	- конструктор «Lego» - конструктор крупногабаритный - кубики деревянные - транспортные игрушки

		- фигурки людей, животных - детские строительные инструменты
	Сюжетно-ролевое, театрализованное	- куклы – младенцы - куклы в одежде - одежда для кукол - кукольная мебель - коляски - кукольная посуда - игрушечные продукты - атрибуты для ряженья (элементы костюмов, шапочки-маски, и др.) - настольная ширма-домик - наборы настольного театра - набор кукольного театра - наборы для игр в профессию
	Музыкальное	- детские музыкальные инструменты - музыкально-дидактическая игра - магнитофон - диски с детскими песнями
	Изобразительное	- цветные и простые карандаши - цветные фломастеры - краски (акварель, гуашь), уголь - кисти (круглые, плоские) - бумага различного размера и фактуры - линейки, трафареты - раскраски (различные) - стаканчики для воды - салфетки - альбомы для рисования - пластилин - доски для лепки - стеки - цветная бумага, картон - ножницы - клей-карандаш - природный материал - журналы для коллажей - мольберт
	Мелкая моторика	- детская мозаика - бусинки различных размеров - шнуровки - камушки различных размеров - пирамидки нанизывающиеся - цветные стеклышки - д/и – пазлы

	Настольные игры	- разрезные картинки - пазлы - лото - домино - парные карточки - игры-ходилки, с правилами и др.
	Математический	- счетный материал - счетные палочки - цифры и математические знаки (магнитные) - весы (детские) - линейки - часы песочные - кубики с числами - конверты с числами - математические д/игры - плакаты
	Грамота и письмо	- карточки с буквами - кубики с буквами - конверты с буквами - магнитная азбука - д/речевые игры
	Книжный	- детская художественная литература - детская познавательная литература
	Спортивный	- канат - мячи (разных размеров) - кегли - скакалки - обручи - «хвостики» для п/и - д/и о спорте
	Природы	- календарь природы - термометр - плакаты (растения, животные и пр.) - детская географическая карта - д/и о растениях, животных и др. - природный материал, камни - лупа - наличие комнатных цветов
	Дежурство	- фартуки - колпаки - салфетницы с салфетками - стенд с карточками дежурных
Спальное помещение	- дневной сон - дыхательная гимнастика	- спальная мебель (кроватки по кол-ву детей)

	- гимнастика после сна	
Раздевальная комната	Информационно - просветительская работа с родителями	-информационные уголки для родителей - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Сан.комната	Самообслуживание	- предметы гигиены

3.3.Характеристика группы.

В группе 25 человек, из них мальчиков 8 и 17 девочек. Возраст детей 4-5 лет. В данной группе дети соответствуют уровню физического и психического развития среднего дошкольного возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Большую часть своего свободного времени дети любят проводить в играх. Игры могут быть предметно - манипулятивными и символическими, сюжетно-ролевые, игры с правилами, конструкторские игры и т.д., но больше всего дети данной группы любят совместные подвижные игры, которые включают всех детей. Особенно активны в этих играх мальчики. Девочки охотно играют в сюжетно ролевые игры, которые имеют различные темы, с которыми ребенок достаточно хорошо знаком по собственному жизненному опыту. Роли, которые воспроизводятся в игре, - это, как правило, или семейные роли (мама, папа, сын, дочь и т.д.), или воспитательные (няня, воспитательница в детском саду), или сказочные (козлик, волк, заяц). В свои игры девочки стараются привлечь воспитателей и некоторых мальчиков.

Кроме игр, дети любят проводить беседы с воспитателями, предпочитают говорить о правилах поведения, о себе, о своих родителях. В сфере общения со взрослыми на первый план выходят внеситуативные формы общения – познавательная и личностная. Обостренная познавательная потребность ведет к тому, что дети задают взрослому чрезвычайно разнообразные вопросы, охватывающие все области знаний о мире. В беседах с воспитателями многие из них любят говорить о животных, машинах, явлениях природы.

Кроме перечисленных любимых и интересных занятий данная группа охотно выполняет поделки из природного и бросового материала, лепит, рисует. По мере своих возможностей дети стараются помочь в изготовлении декораций, костюмов, и различных атрибутов к играм, утренникам и всевозможным праздникам.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, музыкальной школе. Дети с удовольствием

участвуют в утренниках, участвуют в проектной деятельности, проводят творческие эксперименты.

Одна из актуальных проблем сегодняшнего дня – это обучение детей-билингвов, которые по тем или иным причинам оказываются в ситуациях, где требуется повседневное владение двумя языками. Воспитание и обучение детей-билингвов осуществляется с учётом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, при котором второй язык усваивается более естественно и эффективно.

Индивидуальный подход является подготовкой ребёнка к дальнейшему обучению, а именно:

- позволяет дать ребёнку возможность перспективного развития:
- совершенствует его когнитивную сферу;
- формирует условия для эстетического и нравственного воспитания;
- знакомит с достижениями национальной и мировой культуры;
- закладывает основы для диалога культур, что важно для детей-билингвов.
- развивает толерантность и открытость к диалогу.

Индивидуальный подход подразумевает процесс наибольшей поддержки каждого ребёнка с целью раскрытия его потенциала, развития и образования дошкольника без языковых и культурных ограничений, т.е. доступность.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

3.4.Режим и распорядок дня

Режим дня составлен с расчетом на 10.00 часового пребывания детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется «ООП ДО» и САНПиН. Обязательным элементом каждого занятия является физ. минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Учебный план средняя группа

№/П	Образовательная область		Общее количество в неделю	Количество в неделю
	Обязательная часть (базовый вид деятельности) – 15 – 20 мин.			
1	Физическое развитие		3	
		Физическая культура		2 + 1
2	Художественно-эстетическое развитие		5	
		МХД		2
		Рисование		1
		Лепка (1.3)		0,5
		Аппликация (2,4)		0,5
		Конструирование		Ежедневно в режимных моментах
		КМД (Ртруд/Пр/материал)		1
3	Познавательное развитие		2	
		Ознакомление с окружающим миром (*Предметное окружение. Явления общественной жизни +*		0.75+0.25

		Природное окружение)		
		ФЭМП		1
4	Речевое развитие		1	
		Развитие речи		1
	РР (худ. литература)	ежедневно, в ходе режимных моментов, различных видов деятельности и через интеграцию с другими ОО		
5	Социально-коммуникативное			
		Игровая деятельность	Ежедневно в режимных моментах	
		Труд	Ежедневно в режимных моментах	
		Формирование основ безопасности у дошкольников	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
	Вариативная часть	Региональный компонент	ежедневно, в ходе режимных моментов, различных видов деятельности и через интеграцию с другими ОО	
		Доп.образование (кружки)	1	1
	всего количество занятий по учебному плану :		12+1	
	Всего в астроном- х часах:		3 час 40 мин	

Допустимые возрастные образовательные нагрузки по СанПиН

Длительность условного учебного часа (в минутах)	15 - 20 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	основные	дополнительные
	11	1
Общее астроном ическое время занятий в часах в неделю	3час.20мин.	20мин.
Итого:	4часа.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Формы работы по образовательным областям при реализации циклограммы дня

Образовательные области	**Утренний блок**	**Вечерний блок**
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры Работа по ОБЖ, ЗОЖ,ПДД, ПБ	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Рефлексивный круг
Познавательное развитие	Игры – занятия Дидактические и развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Деятельность в уголке природы	Дидактические игры Досуги и развлечения Индивидуальная работа Исследовательская и работа по экспериментированию Патриотическое воспитание Региональный компонент

Речевое развитие	Игры-занятия Чтение (разбор произведений) Дидактические игры Беседы, ситуации общения	Игры, ребусы, поговорки Чтение (заучивание наизусть) Беседы, пословицы Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика, подвижные игры Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Дополнительное образование	реализация содержания кружковой работы	

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	- Коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Изобразительная деятельность (изо)
Вторник	- Познавательное развитие (РР)	- Познавательно-исследовательская деятельность

Среда	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
Четверг	- ОБЖ, ЗОЖ, ПДД, ПБ	- Восприятие художественной литературы и фольклора по теме безопасности (зауч.наизусть)
Пятница	- Региональный компонент и патриотика - Культурно - досуговая деятельность	- Музыкальная деятельность -- Изобразительная деятельность (лепка)

Режим дня для детей 4 – 5 лет (средняя группа)

Режимные моменты	**Начало-окончание**	**Длительность (мин)**
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.15	60
Утренняя гимнастика.	8.15 - 8.20	5
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20 - 9.00	40
Организация образовательно-игровой деятельности	9.00 – 9.40	40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.40	120
Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 12.00	20
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	150
Постепенный подъём, самост. деятельность	15.00 - 15.25	25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	25
Организация образовательно-игровой деятельности	15.50 - 16.05	15

Игры, труд, индивидуальная работа	16.05 - 16.20	15
Прогулка, уход домой	16.20 - 17.15	55
Итого	7.15 – 17.15	600мин. = 10ч.

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность(мин) занятий**
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю – 15-20
	На улице	1 раз в неделю – 15-20
Физкультурно-оздоровительная в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Ежедневно – 8-10
	П/и, спортивные игры и упр. на прогулке	Ежедневно – 10-15
	Дифференцированные игры-упр. на прогулке	5 - 8
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно – 6-8
	Физминутки	Ежедневно – 3-5
	Двигательная активность в перерывах между занятиями	3 – 5
Активный отдых	Физкультурный досуг	20 - 30
	Динамический час	20
	День здоровья	2раза в год
	Физкультурно – спорт. праздник	50 – 60 /2раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самост. использование физ.-спорт. оборудования	Ежедневно
	Самост. физ. активность в	Ежедневно

	помещении	
	Самост. п/и, спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Нормати в
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40мин.
Продолжительность перерывов междузанятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий длягимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна неменее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, неменее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательнойактивности, не менее	все возраста	1 часа в день

3.5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	1. Прием детей на воздухе в теплое время года 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры (умывание) 4.Закаливание в повседневной жизни 5. Физкультминутки на занятиях 6. Физкультурные занятия 7. Прогулка в двигательной активности	1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	1. Занятия 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии	1. Занятия, игры 2. Досуги 3. Индивидуальная работа 4. Работа в уголке природы
Социально-коммуникативное развитие	1. Утренний прием детей, индивидуаль-ные и подгрупповые беседы 2. Формирование навыков культуры еды 3. Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков культуры общения 5. Театрализованные игры 6. Сюжетно-ролевые игры	1. Индивидуальная работа 2. Эстетика быта 3. Трудовые поручения 4. Игры с ряженьем 5.Работа в книжном уголке 6. Общение младших и старших детей 7. Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии	1. Музыкально – художественные досуги 2. Индивидуальная работа

3.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное распределение тем в течение года в средней группе (4-5 лет)

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 4-5 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 4-5 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября – День знаний**, 8 сентября – Международный день распространения грамотности*, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*.

1. Тематическая неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»
2. Тематическая неделя « Овощи и фрукты», Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности)*
3. Тематическая неделя «Краски осени. Цветы»
4. Тематическая неделя «Осень в лесу. Грибы и ягоды», Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*

Октябрь

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей*, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных**, 15 октября – день чистых рук, 16 октября – всемирный день хлеба, третье воскресенье октября – День отца в России**.

1. Тематическая неделя « Домашние и дикие животные», Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)*
2. Тематическая неделя « Мир вокруг. Свойства материалов»
3. Тематическая неделя «Хлеб – всему голова »*
4. Тематическая неделя «Наша станица»*

Ноябрь

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства**, 18 ноября – день рождения Деда Мороза*, последнее воскресенье ноября – День матери в России*

1. Тематическая неделя «Правила дорожного движения»
2. Тематическая неделя «Мой дом. Бытовые приборы»
3. Тематическая неделя « Как животные готовятся к зиме»
4. Тематическая неделя «Мамины помощники»* (ко Дню матери)

Декабрь

Даты декабря: 8 декабря – Международный день художника*, 27 декабря – день спасателей России*, 31 декабря – Новый год*.

1. Тематическая неделя «Труд взрослых»
2. Тематическая неделя «Безопасность всегда и везде. Профессии»*,
3. Тематическая неделя Новогодние игры и игрушки»*
4. Тематическая неделя «К нам шагает Новый год!»*

Январь

Даты января: 14 января – Старый новый год, 20 января – день пингвина, 29 января – день рождения автомобиля

2. Тематическая неделя «Зимние забавы»
3. Тематическая неделя «Животные Севера»
4. Тематическая неделя « Мир транспорта»*

Февраль

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки*, 17 февраля – день рождения А.Барто, 23 февраля – День защитника Отечества*.

1. Тематическая неделя «Комнатные растения»
2. Тематическая неделя « Любимые книжки»
3. Тематическая неделя «Военная техника»* (ко Дню защитника Отечества
4. Тематическая неделя « День защитника Отечества»*

Март

Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки*), 8 марта – Международный женский день*, 20 марта – День Земли*, 27 марта – Всемирный день театра*.

1. Тематическая неделя «Мамин праздник»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (Масленица)
2. Тематическая неделя « Неделя сказок»*
3. Тематическая неделя «День Земли»* (ко Дню Земли)
4. Тематическая неделя «Театральная весна»* (ко Всемирному дню театра)

Апрель

Даты апреля: 1 апреля – день птиц*, 7 апреля – всемирный день здоровья , 12 апреля – День космонавтики*.

1. Тематическая неделя «Птицы – наши друзья»* (ко Дню птиц)
2. Тематическая неделя «Я расту. Здоровье берегу»
3. Тематическая неделя « Мы едим, летим и плывём», Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики
4. Тематическая неделя «Праздник Пасхи»

Май

Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда**, 9 мая – День Победы*, 24 мая – День славянской письменности и культуры*.

1. Тематическая неделя «День Победы»* (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя «Цветущая весна»*
3. Тематическая неделя «Мир вокруг. Свойства предметов»

4. Тематическая неделя « Мой дом», Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры)*

Июнь

Даты июня: 1 июня – День защиты детей**, 12 июня – День России*.

1. Тематическая неделя « Лето красное »
2. Тематическая неделя «Мы живём в России»* (ко Дню России)
3. Тематическая неделя «Деревья нашей станицы»
4. Тематическая неделя «В мире насекомых»

Июль

Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности*, 5 июля – Берегиня**.

1. Тематическая неделя «День семьи»* (ко Дню семьи, любви и верности)
2. Тематическая неделя «Лес, луг, сад»
3. Тематическая неделя «Азбука здоровья»*
4. Тематическая неделя «В речном царстве»

Август

Даты августа: 12 августа – день физкультурника, 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации**.

1. Тематическая неделя «Красный, жёлтый, зелёный»
2. Тематическая неделя «Юные исследователи. Мир вокруг»*
3. Тематическая неделя «Спортивный калейдоскоп»
4. Тематическая неделя «Мы живём в России»

3.7. Учебно-методическое обеспечение программы

Наименование
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования)
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд.

(инновационное),испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Метлина Л.С. Математика в детском саду – М.: Просвещение, 1984. – 256с., ил.
Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015
Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2021
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ:, 2014
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Лункина Е.Н. Растим малыша 4-5 лет. Практическое руководство. - М.: ТЦ Сфера,2010.-128с.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019