

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Ознакомление с комнатными растениями дает возможность наглядно показать детям дошкольного возраста закономерности, существующие в мире растений, связи, зависимости организма и окружающей среды. Многообразие форм, красок, запахов, присущее комнатным растениям, влияет на чувства ребенка, обучает его понимать и оценивать красивое.

Дети должны знать названия двух-трех растений, называть их части: цветок, лист. Знать основные растительные группы: дерево, трава. Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или несколько, их цвет, запах), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску). Находить в группе растений одинаковые. Знать, что за растениями надо ухаживать — поливать, протирать листья.

Воспитатель продолжает формировать у детей интерес и бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними, умение выполнять работу по уходу за обитателями уголка.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей. Похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими, желательно с одноцветными цветками (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия); с широкими, плотными листьями (аспидистра, фикус и др.); контрастными (традесканция, рейнекия, драцена). Всего 4-5 видов, по 2-3 экземпляра каждого вида.

Что дети должны делать по уходу за растениями. Поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

Кроме индивидуальных форм работы, следует проводить дидактические игры с подгруппами детей, используя живые растения и их изображения: «Найди такой же, найди пару», «Большие и маленькие» (к растению, у которого большие листья, подобрать изображение контрастного растения с маленькими листочками), «Один и много» (к растению с одним цветком подобрать изображение или найти растение, у которого много цветков), «Найди все цветущие растения», «Найди растение с красными и белыми цветами», «Найди растение, похожее на травку, на дерево» и т. п. В таких играх воспитатель упражняет детей в названии нескольких растений и учит их несложному описанию внешнего вида растений и выделению каких-то характерных признаков. Постепенно дети узнают, как правильно за ними

ухаживать. Это дает воспитателю возможность в середине года провести занятие со всей группой.

<p>«Узнай растение»</p> <p>Дидактическая задача. Найти растение по названию.</p> <p>Игровые действия. Соревнование, кто быстрее найдет растение.</p> <p>Правила. Найдя растение, нужно объяснить, как узнать его.</p> <p>Ход игры. Растения(несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>Дидактическая задача. Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.</p> <p>Игровые действия. Поиски изменений в расположении растений.</p> <p>Правило. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.</p> <p>Оборудование 4-5 растений.</p> <p>Ход игры. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, каких растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?</p>
<p>«Какого растения не стало? »</p> <p>(игра с живыми растениями)</p> <p>Цель: развивать память, воображение дошкольников, систематизировать знания детей по теме «Целебные растения».</p> <p>Ход игры: На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.</p>	<p>«Назовите растение»</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель предлагает назвать растения (второе слева или пятое справа и т. д.) . Затем условие игры меняется («На каком месте алоэ? » и т. д.)</p> <p>Можно задавать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья фикуса и т. д.?
<p>«Найди такой же»</p> <p>Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.</p> <p>Игровое действие. Дети находят изменения в расположении предметов.</p> <p>Правило. Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.</p> <p>Оборудование. На двух столах ставят 3 – 4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.</p> <p>Ход игры. Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их</p>	<p>«Найди по описанию растение»-1</p> <p>Дидактическая задача. Найти растение по описанию.</p> <p>Игровые действия. Поиск растения по описанию отличительных признаков.</p> <p>Правило. Назвать растение можно только после его описания.</p> <p>Оборудование. 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов(пеларгония душистая и зональная)</p> <p>Ход игры. Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности одного и того же названия (скажем , традесканции), после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное</p>

<p>расположение с порядком растений на другом столе.</p> <p>После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).</p> <p>«Найди по описанию растение»-2</p> <p>Дидактическая задача. Найти растение по описанию.</p> <p>Игровые действия. Поиск растения по описанию отличительных признаков.</p> <p>Правило. Назвать растение можно только после его описания.</p> <p>Оборудование. 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов(пеларгония душистая и зональная)</p> <p>Ход игры. Воспитатель кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо сказать, если ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они(прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые), описать листья, их форму, поверхность(гладкий, негладкий, мохнатый), окраску(темно-зеленый, светло-пестрый, с полосками и т.п.)</p>	<p>растение.</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Дидактическая задача. Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).</p> <p>Игровое действие. Отгадать, какого растения не стало.</p> <p>Правило. Смотреть, какое растение убирают, нельзя.</p> <p>Оборудование. На стол ставят 2 – 3 хорошо знакомых детям по прежним играм растения.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает малышам посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время один педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?». Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом.</p>
<p>«Где спряталась матрешка?»</p> <p>Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам.</p> <p>Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки.</p> <p>Правило. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.</p> <p>Оборудование. На столе расставляют 4 – 5 растений.</p> <p>Ход игры. Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.</p> <p>« Опишите, я отгадаю»</p>	<p>«Магазин цветов»</p> <p>Содержание занятий. Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.</p> <p>Дидактическая задача. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.</p> <p>Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.</p> <p>Ход игры. На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.</p> <p>«Где растут цветы»</p> <p>Содержание занятий. Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растение выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.</p>

<p>Дидактическая задача. Найти растение по описанию взрослого.</p> <p>Игровое действие. Угадывание растений по загадке – описанию.</p> <p>Правило. Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.</p> <p>Ход игры. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам.</p> <p>При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т.д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения.</p>	<p>Дидактическая задача. Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.</p> <p>Оборудование. Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.</p> <p>Ход игры. Дети рассматривают все предложение растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют.</p>
<p>«Найти такой же»</p> <p>Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.</p> <p>Игровые действия. Поиск похожего предмета.</p> <p>Правило. Показать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.</p> <p>Оборудование. Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.</p> <p>Ход игры. Воспитатель показывает какое-либо растение на одном из слов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.</p>	<p>«Найди, о чём расскажу»</p> <p>Дидактическая задача. Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Игровое действие. Составление загадки для взрослого.</p> <p>Правила. Называть загадываемое растение нельзя. Отвечать на вопросы правильно.</p> <p>Ход игры. Педагог сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он должен потом узнать по описанию ребят. Педагог задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зеленого цвета), о поверхности листа (гладкий, не гладкий), о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. Например: «На что похоже – на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно – зеленые, блестящие?» Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.</p>

<p>«Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Дидактическая задача. Описать предметы и найти по описанию.</p> <p>Оборудование. На стол ставят 3 – 4 растения.</p> <p>Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.</p> <p>Правило. Описывать растение нужно, не называя его.</p> <p>Ход игры. Один ребенок выходит за дверь. Он – водящий. Дети договариваются, о каком растении и что будут говорить. Водящий возвращается, и дети описывают ему задуманное. Внимательно прослушав рассказ, водящий должен назвать и показать растение.</p>	<p>«Продайте то, что назову»</p> <p>Дидактическая задача. Найти предмет по названию.</p> <p>Игровые действия. Выполнение ролей покупателя и продавца.</p> <p>Правила. Покупатель должен назвать растение, но не показывать его. Продавец находит растение по названию.</p> <p>Оборудование. Подобрать комнатные растения, полевые и садовые цветы. Разложить и расставить их на столе.</p> <p>Ход игры. Один ребенок – продавец, остальные – покупатели. Покупатели называют растения, которые хотят купить, продавец находит их и выдаёт покупку. В случае затруднения. Покупатель может назвать признаки растения.</p>
<p>«Отгадайте, что за растение»</p> <p>Дидактическая задача. Описать предмет и узнать его по описанию.</p> <p>Игровые действия.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок о растениях.</p> <p>Правила. Назвать растение можно только после описания его отличительных признаков. Описывать в принятом порядке.</p> <p>Ход игры. Растения стоят на своих обычных местах. Воспитатель предлагает кому – либо из детей выбрать одно из них и описать так, чтобы все дети узнали и смогли сказать, что это за растение. Педагог напоминает дошкольникам последовательность описания: прежде всего надо сказать, есть ли ствол и ветки. Затем, вспомнить, какие они (прямо стоят, вьются, свисают, тонкие или толстые), описать листья, их форму, поверхность (гладкий, негладкий), окраску (темно-, светло – зеленый, пестрый, с полосками, пятнышками). Далее надо остановиться на том, есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как окрашены. Когда дети угадают растение, можно предложить им найти в групповой комнате представителей растений данного вида.</p>	<p>«Где спрятано растение?»</p> <p>Дидактическая задача. Запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.</p> <p>Игровые действия. Поиски изменений в расположении растений.</p> <p>Правило. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.</p> <p>Оборудование. Для первой игры нужно 4 – 5 растений, для последующих – до 7 – 8.</p> <p>Ход игры. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (вначале два растения, а затем два - три). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, - предлагает он. – Какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше». (Дети показывают.)</p>