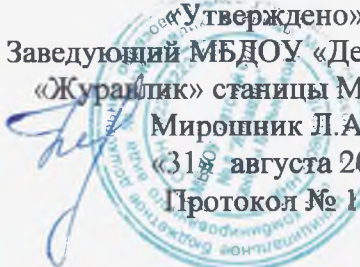


Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
станции Марьинской
«31» августа 2021г.
Пр. № 60 ОД

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №9
«Журавлик» станции Марьинской
Мирошник Л.А.
«31» августа 2021г.
Протокол № 1



Годовой план работы

**учителя-логопеда Леонидовой Елены Сергеевны
на 2021-2022 учебный год.**

| № п/п | Содержание | Форма работы | Срок | Ожидаемый результат |
|---|---|----------------------------------|----------------|--|
| Диагностика | | | | |
| 1. Работа с детьми | | | | |
| 2. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей группы компенсирующей направленности, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей | Наблюдения, беседы, тестирование | Сентябрь, май | Проведение обследования для начала занятий . |
| 3. | Обследование речи вновь поступивших детей с целью выявления речевой патологии | | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год 2. Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда 3. Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год | | | До 15 сентября | Циклограмма, регламент Рабочая программа. Годовой план работы Перспективный и календарный план работы |
| 4. Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД 5. Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей | | | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради |
| | | | | |

Нормативно-правовое обеспечение

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----------------|--|
| 1. | Подготовка нормативной документации | Заполнение речевых карт, документации | Сентябрь | |
| 2. | Комплектование коррекционных подгрупп согласно речевым дефектам. | | сентябрь | |
| 3. | Работа в ПМПк | Коррекционно-просветительская | В течении года | |

Коррекционно - развивающая работа

1. Работа с детьми

| | | | | |
|----|--|---------|-------------------------|---|
| 1. | <p>1.Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и развитию речи детей логопедической группы</p> <p>2.Проведение подгрупповой и индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми ОНР</p> | Занятия | В течение учебного года | <p>Календарно-тематическое планирование по звукопроизношению и формированию ЛГСР.</p> <p>Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий.</p> |
|----|--|---------|-------------------------|---|

Профилактика

1 .Работа с родителями

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|---------|--|
| 1. | 1. Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий. 2. Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей | тренинг В течение года | Октябрь | Расширение представлений родителей о видах коррекционной работы дома |
|----|--|-------------------------------|---------|--|

Просвещение

1 .Работа с родителями

| | | | | |
|----|--|-----------------------|----------------|--|
| I. | «Знакомство родителей с задачами и содержанием логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности.» | Родительское собрание | октябрь | Повышение педагогической компетентности родителей. |
| 2. | «Логопедическая работа во 2 периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» | Родительское собрание | январь-февраль | |
| 3. | «Что получилось». Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности. Рекомендации учителя-логопеда родителям для занятий с детьми в летний период | Родительское собрание | май | |
| 4. | «Если ребёнок плохо говорит» «О нормальном речевом развитии ребёнка» | Стендовая информация | В теч. года | |

| | | | | |
|----|--|------------------|----------------|---|
| | « Как помочь ребёнку развить связную речь» | | | |
| | | Папки передвижки | | |
| | « Развиваем пальчики- стимулируем речевое развитие» | | | |
| | «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и, как её делать» | | | |
| | | | | |
| | «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности» | | | |
| | | | | |
| | «Задержка речевого развития» | | | |
| | «Игры для развития речи и мышления дошкольников» | | | |
| | «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?» | | | |
| | По запросу | | | |
| | | | | Ознакомление родителей с основными отклонениями в речевом развитии детей и их причинам, с использованием в семье игр, которые учат рассказывать, отыскивать интересные слова, делают речь ребёнка богаче. |
| 5. | «Почему ребенок говорит неправильно?» | | | |
| 6. | «Речевое общение с ребенком в семье. Семейное чтение» | | | |
| | | | | |
| | Индивидуальные консультации по правильной постановке, автоматизации и дифференциации звуков. | | В теч. года | |
| | «Семейный досуг: игры, домашние праздники и развлечения» | Консультации | | |
| | «Рекомендации родителям по развитию речи в летний период» | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Выступления на родительских собраниях в других группах

В течении года по запросу педагогов и в соответствии с годовым планом

Ознакомление родителей с основными отклонениями в речевом развитии детей и их причинам, с использованием в семье игр, которые учат рас -сказывать, отыскивать интересные слова, делают речь ребёнка богаче

Работа с педагогами

| | | | | |
|----|---|--------------|--|--|
| | Работа с педагогами | | | |
| 1. | «Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса в ДОУ» Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей группы компенсирующей направленности. | Круглый стол | Сентябрь | Формирование представлений педагогов о коррекционной работе по развитию речи с детьми в свободное время и на занятиях. |
| 2. | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником | | В течение года по мере необходимости | |
| 3. | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях | | В течении года в соответствии с годовым планом заведующего по УВР. | |

Организационно - массовая работа

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1. | Подготовка детей к утренникам, развлечениям | Взаимодействие с муз.руководителем | В течении года | Развитие коммуникативных способностей |
|----|---|------------------------------------|----------------|---------------------------------------|

Организационно - методическая работа

| | | | | |
|----|--|--|-------------|--|
| 1. | Совместная работа с администрацией | Анализ и планирование деятельности. Выбор темы самообразования Участие в работе МО, ПМПк; Посещение семинаров, конференций. | В теч. года | |
| 2. | Повышение профессиональной компетенции. Повышение квалификационной категории. | Анализ инновационных источников литературы; Изучение диагностических методов, апробирование практических методик, участие в вебинарах | | |

