

Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
станции Марьинской
« 31 » августа 2021г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станции Марьинской
Мирошник Л.А.
« 01 » сентября 2021г.
Пр. № - 60 - ОД

**Рабочая программа
по реализации программы дошкольного образования
в в первой младшей группе на 2021-2022г.**

Составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станции Марьинской, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой 2015г.

воспитателя

**Махуковой Галины
Николаевны**

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 года жизни	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	11
2.1 Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет	12
2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.4 Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.5 Образовательная область «Речевое развитие».....	13
2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.7 Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14
2.9 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы (региональный компонент)	16
2.10 Перспективное планирование по ПДД	19
3. Организационный раздел	22
3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	22
3.2 Модуль тематических недель воспитательно-образовательного процесса на 2021-2022 учебный год	24
3.3 Предметно-развивающая среда группы.....	32
3.4 Учебно-методическое обеспечение программы	34

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №9 «Журавлик» станицы Марьинской».

Основой для разработки рабочей у программы для детей развивающей направленности от 2 до 3 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., 2016 г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей 2-3 лет (младшая группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»).

2. Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»).

3. Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»).

4. Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкально-художественная деятельность»).

5. Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в

образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу, как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к

реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (в октябре) и в конце (в апреле). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в начале и конце года). Данные о результатах заносятся в карты наблюдений детского развития.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится

быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Адаптация детей в детском саду», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!» 2. Рекомендации «Режима дня» 3. Консультация «Как научить малыша ПДД. Улица и дорога – это опасно!» 4. Консультация «Этот удивительный ранний возраст» 5. Рекомендации «Как преодолеть капризы вашего ребенка» 6. Родительское собрание «Идем в сад! Адаптируемся вместе»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Значение пальчиковой гимнастики в развитии ребенка» 2. Консультация «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» 3. Памятка «Безопасность детей дома и на улице» 4. Беседа «Одежда детей в группе и на улице» 5. Беседа «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа у детей», «ОРВИ, грипп или коронавирус» 2. Памятка №1 «Безопасность на дорогах» 3. Рекомендации «Читаем вместе» 4. Беседа «Питание ребенка» 5. Рекомендации «КГН ребенка в домашних условиях»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка №2 «Безопасность на дорогах» 2. Консультация «Коммуникативные игры для малышей» 3. Консультация «Как одеть ребенка зимой» 4. Беседа «Подготовка к Новому году» 5. Консультация «Расти здоровым, малыш!» 6. Родительское собрание «Здоровье и безопасность детей в руках взрослых»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка № 3 «Безопасность на дорогах» 2. Консультация «Как отвечать на детские вопросы» 3. Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольника» 4. Консультация «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша» 2. Рекомендации «Особенности безопасности поведения в зимний период» 3. Консультация «Детские страхи и их причина» 4. Консультация «Дыхательная гимнастика – возможная профилактика простудных заболеваний» 5. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какими бывают детские вредные привычки?» 2. Консультация «Кризис трех лет» 3. Консультация «Инфекционные заболевания» 4. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

	5. Консультация «Выбор детских игрушек»
Апрель	1. Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз» 2. Консультация «Азбука дорожного движения для детей» 3. Беседа «Как и чем, занять ребенка дома» 4. Консультация «Воспитываем самостоятельность» 5. Консультация «Читаем детям, читаем вместе с детьми» 6. Родительское собрание «Игры для детей раннего возраста в детском саду и в семье»
Май	1. Родительское собрание «Мы выросли. Итоги работы за год» 2. Консультация «Подвижная игра, как средство физического и всестороннего развития дошкольников» 3. Консультация «Питание ребенка летом» 4. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 5. Консультация «Отдых и ПДД»

2.9 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы (региональный компонент).

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родной станице, улице (название);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родной станице;
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы,

дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Перспективный план по региональному компоненту в I младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица станицы». 3. Конструирование «Улица станицы».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица станицы имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Моя любимая станица». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть место, в котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном крае, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.

	<p>игрушки «Матрёшка».</p> <p>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4.Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
Декабрь	<p>1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в крае.</p>	<p>1.Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4.Знакомить детей с достопримечательностями края.</p>
Январь	<p>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашего края.</p> <p>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p>	<p>1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2.Познакомить детей с зимующими птицами.</p> <p>3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>
Февраль	<p>1.Зима в родном крае.</p> <p>2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4.Мы рисуем сказку.</p>	<p>1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, станице.</p> <p>3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
Март	<p>1.Чтение стихотворений</p> <p>2. «Масленица».</p> <p>3.Прослушивание Гимна России.</p> <p>4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3.Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>
Апрель	<p>1.Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2.Транспорт нашей станицы.</p> <p>3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p>

	прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.
Май	1. Дымковские игрушки. 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки» 4. Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

2.10 Перспективное планирование по ПДД

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1.	Рассматривание большой и маленькой машины (игрушки).	Учить называть большую и маленькую машины, проговаривать слова «большая», «маленькая».
2.	Рассматривание разных по величине машин на иллюстрациях.	Сравнивать по величине машины на рисунке, учить показывать большую и маленькую машину.
3.	Знакомство с красным цветом, чтение стихотворения «Вот какие машины» О. Выготской.	Познакомить детей с красным цветом. Научить находить предметы красного цвета среди предметов.
4.	Знакомство с легковой машиной (игрушка). Д/и «Назови и покажи»	Называть все части машины: кабина, руль, колесо, окна, двери.
Октябрь		
1.	Знакомство с грузовой машиной (игрушка). Д/и «Найди и покажи»	Познакомить с грузовой машиной, называть и показывать все части машины.
2.	Рассматривание грузовой машины (на улице).	Рассмотреть машину, отметить, что она большая назвать все части. Ввести в словарь детей слово «грузовик».
3.	Рассматривание иллюстрации с изображением легковой машины. Д/и «Найди и покажи»	Учить узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках.
4.	Наблюдение за работой шофера. П/и «Мы - водители» (дать рули).	Наблюдать, как шофер садится в кабину, заводит мотор, крутит руль. Знать, что когда едет машина, нужно уступить ей дорогу.
Ноябрь		
1.	Знакомство с зеленым цветом. Д/и «Найди и покажи»	Познакомить детей с зеленым цветом. Научить находить предметы зеленого цвета среди предметов.
2.	Закрепление зеленого и красного цвета. Д/и «Назови правильно»	Закрепить знания детьми красного и зеленого цвета

3.	Знакомство с автобусом (игрушка, картинка)	Узнавать и называть автобус, его основные части на картинке, игрушки. Знать, что автобус перевозит пассажиров.
4.	Сравнение автобуса, грузовой и легковой машины на игрушках и картинках.	Видеть различие и сходство грузовой, легковой машин и автобуса.
Декабрь		
1.	Знакомство с желтым цветом. Д/и «Найди и покажи».	Закрепить желтый цвет, научить выделять его среди других цветов. Знать, что желтыми бывают одуванчики, цыплята, солнце.
2.	Д/и «Какой».	Различать и называть цвета карандашей (красный, желтый, зеленый).
3.	Д/и «Катание цветных шариков»	Учить по заданию брать шарик нужного цвета и прокатывать его в ворота такого же цвета.
4.	Рассматривание различных видов транспорта (игрушки). Д/и «Найди игрушки»	Закрепить умение детей находить, различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, различать и называть различные части машины.
Январь		
1.	Д/и «Красный, зеленый»	Учить действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка.
2.	Д/и «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать учить действовать по сигналу, развивать внимание.
3.	П/и «Птицы и автомобиль»	Учить действовать по сигналу, воспитывать внимание. Знать, что машине нужно уступить дорогу.
4.	Д/и «Найди и расскажи»	Учить детей по заданию воспитателя находить легковую, грузовую машину, автобус называть их части.
Февраль		
1.	Наблюдать за игрой старших детей в автогородке.	Побуждать детей высказываться об увиденном. Воспитывать интересы к игре.
2.	Наблюдение за движением машин.	Стоя у ворот д/с, называть, какие машины проезжают мимо. Попытаться определить цвет.
3.	П/и «Воробушки и автомобиль»	Учить детей убегать от машины. Действовать по сигналу.
4.	Рассматривание «Улицы города»	Называть знакомые машины, действия людей.
Март		
1.	Наблюдение за движением пешеходов.	Дать понятие о движении пешеходов на улице: идти спокойно, не задевая друг друга. Воспитывать умение организованно вести себя на улице, ходить только по пешеходным дорожкам.
2.	Рассматривание светофора.	Дать понятие о том, что огоньки у светофора, зажигаются поочередно. Повторить названия цветов.
3.	Игра «Мы – пешеходы».	Учить переходить улицу на зеленый сигнал по пешеходному переходу.
4.	П/и «Поезд»	Учить двигаться в колонне, своевременно реагировать на цвет сигналов светофора.

Апрель		
1.	Д/и «Где машина?»	Знакомить детей с понятием «далеко-близко», использовать в речи соответствующие термины.
2.	Д/и «Цветные огоньки»	Закрепить знание детей о трех цветах светофора, называть вслух цвет, который показывает воспитатель, находить предмет такого же цвета, как и кружок.
3.	П/и «Переход»	Учить двигаться в колонне, держаться друг за друга, подчиняясь сигналам светофора, не выходить из строя. Воспитывать внимание.
4.	Д/и «Послушай и покажи»	Учить по слову воспитателя находить и показывать предмет определенного цвета.
Май		
1.	П/и «Мы – водители».	Учить двигаться по сигналу светофора (воспитателя), соблюдать расстояние между детьми. Воспитывать внимание.
2.	П/и «Разные автомобили»	Учить двигаться по сигналу воспитателя только определенным машинам. Воспитывать внимание и терпение, закрепить знание различных видов машин.
3.	П/и «Поезд»	Закрепить умение действовать в соответствии с сигналами светофора и указаниями воспитателя.
4.	Рассматривание иллюстрации в книгах.	Узнавать знакомые машины, светофоры, пешеходные дорожки. Называть их. Делиться впечатлениями друг с другом.

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы ОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10 часовым пребыванием с 7.15 до 17.15 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня для дошкольников первой младшей группы (от двух до трех лет)

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.10
НОД	В пределах 9.10- 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.45
Обед	11.45 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка, уход домой	16.50-17.15

Гибкий режим дня

Варианты	Компоненты	Примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д. выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей	
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе	
Плохая погода	Организация прогулки на веранде	
Каникулы	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми	
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе 2. Увеличение прогулки до 6 часов в день	
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

3.2 Модуль тематических недель воспитательно-образовательного процесса на 2021-2022 учебный год

1 – 13 сентября. Адаптационный период.

ЧИСЛО/ МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ/ЗАДАЧИ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
1 - 3 сентября	Детский сад – родной наш дом! Хорошо живется в нем!	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (внешний вид здания детского сада, название и назначение помещений). Закрепить знания о труде взрослых в детском саду. Формировать обобщающее понятие <i>игрушки</i> . Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию.	
6 - 10 сентября	Овощи	Дать первичные представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям. Формировать элементарное представление об обобщающем понятии – <i>овощи</i> . Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Игра-ситуация «Что растет на грядке?»
13 - 17 сентября	Фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая; о фруктах и ягодах. Формировать элементарные представления об обобщающих понятиях – <i>фрукты, ягоды</i> . Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Д/И «Чудесный мешочек»
20 - 24 сентября	Осень	Формировать элементарные представления об осени. Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках).	Коллективная работа из осенних листьев
287 сентября	Наши игрушки	Обогатить активный словарь детей словами-названиями игрушек.	Развлечение «Мои любимые игрушки»

– 1 октября		<p>Формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве.</p> <p>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами.</p> <p>Учить детей составлять целое из частей.</p> <p>Развивать мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Упражнять в звукоподражании, в умении ориентироваться в пространстве, согласовывать движения со словами.</p> <p>Совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	
4–8 октября	Наша группа	<p>Познакомить детей с помещениями группы и их назначением. Учить детей ориентироваться в спальне, умывальной, раздевальной комнатах.</p> <p>Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в раздевальных шкафах.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p> <p>Развивать чувство любви и гордости за свою группу.</p>	Д/И «Что, где стоит?»
11 – 15 октября	Птицы	<p>Продолжать знакомить детей с домашними птицами и птицами живущих по соседству, особенностями их жизни.</p> <p>Знакомить детей с понятием «птицы».</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида.</p> <p>Дать знания о способе питания и образе жизни.</p> <p>Вызвать удовольствие от общения с природой и доброго отношения к птицам.</p>	Д/И «Большая или маленькая птичка»
18 - 22 октября	Деревья	<p>Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить понятие «дерево».</p> <p>Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p>Учить детей наблюдать, рассматривать природные объекты, развивать внимание, обогащать словарь.</p>	Д/И «От какого дерева лист?»
25 – 29 октября	Дикие животные	<p>Расширять знания детей о диких животных и их детенышах.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие – <i>дикие животные</i>.</p> <p>Помочь усвоить названия животных.</p>	Д/И «Узнай и покажи лесных животных»
1 – 5 ноября	Золотая осень	<p>Продолжать формировать элементарные представления об осени.</p> <p>Познакомить с отличительными признаками третьего осеннего месяца</p>	Праздник Осени

		(первый снег). Дать первичные представления о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют).	
8 – 12 ноября	Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и их детенышах. Сформировать обобщающее понятие – <i>домашние животные</i> .	Развлечение «Бабушкин дворик»
15 – 19 ноября	Одежда	Расширять представление детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать обобщающие понятия - <i>одежда, головные уборы, обувь</i> . Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию.	Игра «Оденем куклу на прогулку»
22 – 26 ноября	ОБЖ, ПДД, ППБ	Знакомить с элементарными правилами поведения в природе; формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с понятиями: «можно-нельзя», «опасно».	Аппликация «Светофор»
29 ноября – 3 декабря	Красавица зима	Формировать элементарные представления детей о зиме. Познакомить детей с характерными признаками зимы; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка творческих работ «Нарядим елочку»
6 – 10 декабря	Город мастеров	Расширять представление о понятии «мастерство». Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).	Выставка новогодних поделок. Совместная работа с родителями
13 – 17 декабря	Снег, снежок	Расширять знания детей о праздниках и традициях своего народа, знакомить с персонажами этого праздника.	Игра-ситуация «Елочная песенка»
20 – 24 декабря	Новый год	Создание условий для развития представлений у детей о признаках времени года – зима. Формировать знания о свойствах снега. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать умения замечать изменения в природе; Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; Учить детей рисовать красками, используя кисть. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Обогащать активный словарный запас детей.	Новогодний утренник
27 декабря –	Зима	Познакомить детей с традициями своего народа, развивать речевой словарь и	Выставка детского творчества

10 января		фантазию детей.	
10 – 14 января	Домашние птицы	Расширять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать обобщающее понятие – <i>домашние птицы</i> .	Калейдоскоп дидактических игр
17 – 21 января	Мебель	Расширять знания детей об основных видах мебели. Формировать обобщающее понятие - <i>мебель</i> . Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели; воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Расширять знания детей о бытовых приборах. Формировать обобщающее понятие - <i>бытовые приборы</i> . Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании.	Настольный театр «Три медведя»
24 – 28 января	Зимние забавы	Дать элементарные представления о зимних явлениях в природе, о зимних забавах детей.	Игра в снежки, катание на санках
31 – 4 февраля	Семья	Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях.	Ролевая игра «Семья»
7 - 11 февраля	Транспорт	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать обобщающее понятие <i>транспорт</i> . Учить правильно соотносить конкретные предметы к обобщающему понятию. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т. д.).	«Путешествие на поезде»
14 – 18 февраля	Защитники Отечества	Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Фотовыставка «Мой папа – Защитник»
21 – 25 февраля	Профессии	Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.	Игротека «Делай, как я»
28 – 4 марта	О любимых мамах	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме; Учить понимать эмоциональные состояния	Мамин праздник

		на примере мамы; Развивать словарный запас: грустное, печальное, веселое, радостное, праздничное.	
7 - 11 марта	Весна – красна	Формировать элементарные представления о весне; Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Игра-забава «Хоровод»
14 – 18 марта	Народная игрушка	Формировать элементарные представления о русской народной игрушке. Закреплять представления детей об особенностях народной игрушки, о характерных элементах росписи (косыночка, сарафан). Развивать познавательную деятельность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Воспитывать у детей интерес к культуре своих предков.	Коллективная работа «Матрешка»
21 – 25 марта	Разные материалы	Учить наблюдать и обследовать предметы. Подвести к пониманию свойств некоторых предметов.	Д/и «Определи на ощупь»
28 марта – 1 апреля	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями; формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Д/И «Покажи такой же цветок»
4 – 8 апреля	Весенние краски	Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Расширить представления детей об особенностях природы в весенний период. Закрепить знания детей о живой и не живой природе в весенний период.	Развлечение «Солнечные зайчики»
11 – 15 апреля	Моя семья	Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда.	Д/И «Кто живет рядом с нами?»
18 – 22 апреля	Народные игры. Мониторинг	Формировать начальные знания о народных играх России. Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	

26- 29 апреля	Моя станица, моя улица	Формировать начальные представление о родной станице. Воспитывать любовь к Родине. Формировать патриотические чувства.	
3 – 6 мая	Майские праздники	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Подробно рассказать историю возникновения майских праздников, его значение. Воспитывать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.	Праздник «День Победы»
10 - 13 мая	Безопасность и здоровье	Знакомить с элементарными правилами поведения в природе; формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с понятиями: «можно-нельзя», «опасно».	Рассматривание сюжетных картинок «Я знаю, что можно, а что нельзя»
16 – 20 мая	Наши друзья книги (поэты и писатели)	Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам. Развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям определять знакомые книги и сказки.	Выставка «Моя любимая книга»
23 – 27 мая	КАНИКУЛЫ. Заканчивается учебный год в детском саду	Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.	
30 мая – 3 июня	Пусть всегда будет солнце	Расширять знания детей о неживой природе. Дать обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить, какое значение для жизни на земле имеет солнце.	Разучивание стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко...»
6– 10 июня	Спорт и здоровье	Формировать у детей потребность в двигательной активности. Знакомить с доступными способами укрепления здоровья.	П/И «Попади в воротца»
14 – 18 июня	Там на неведомых дорожках	Учить передавать характерные черты героев сказок с помощью мимики и жестов, подбирать необходимые атрибуты для своей роли. Воспитывать умение действовать согласованно с другими участниками театрализации.	Настольный театр «Теремок»
20 - 24 июня	Экологическая неделя	Ознакомить с правилами поведения в природе. Дать первичные представления о лекарственных растениях. Развивать словарный запас.	Рисование «Цветы на нашей клумбе»
27 июня – 1 июля	Собираемся в поход	Формирование представления у детей о том, что такое туристический поход. Расширение представлений о предметном мире, знакомство с назначением и использованием таких предметов как маршрутная карта, рюкзак, палатка. Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей, укрепление здоровья.	

		Закрепление навыков безопасного поведения. Воспитание желания участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.	
4- 8 июля	В лес за чудесами	Способствовать развитию коммуникативных навыков. Вовлекать детей в общение. Способствовать развитию словарного запаса детей через игровую деятельность, мелкую моторику и тактильные ощущения. Научить детей отвечать на вопросы, используя прилагательные. Способствовать формированию активности ребенка в общении с воспитателем. Развивать воображение, пластичные движения. Способствовать положительному эмоциональному настрою детей.	Д/И «Найди пару»
11 – 15 июля	Незнайка и его друзья	Дать первичные представления о героях сказки, развивать фантазию, активный словарь и игровую деятельность детей.	Игры с Незнайкой «Смотри и делай»
18 – 22 июля	Цветы	Формировать элементарные представления о лете. Расширять представления о цветах, уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Расширять представления детей о жизни животных летом.	Д/И «Собери цветков»
25 – 29 июля	Сказки добрые друзья	Развить интерес детей к русским народным сказкам, через различные виды деятельности, воспитывать любовь к русским народным сказкам, создать положительный эмоциональный настрой.	РНС «Курочка Ряба»
1 – 5 августа	Воздушные путешествия	Познакомить детей с различными видами воздушного транспорта. Расширить активный и пассивный словарь детей по данной теме. Закрепить знания о геометрических фигурах. Продолжать учить детей определять положение предмета в пространстве относительно себя. Развивать мышление, мелкую моторику, умение согласовывать слова и движения.	П/И «Самолеты»
8– 12 августа	Чудеса на грядках	Уточнить и закрепить знания детей о понятии «грядка». Дать первичные представления об овощах и фруктах. Учить различать овощи и фрукты по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям.	Д/И «Витамины на грядке»

		<p>Формировать элементарное представление об обобщающем понятии – <i>овощи и фрукты</i>. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>	
15 - 19 августа	Песочные фантазии	<p>Формировать представления детей о свойствах песка. Формировать навыки экспериментирования с песком. Воспитывать аккуратность. Вызвать положительные эмоции связанные с новыми впечатлениями.</p>	Игра с песком
22- 26 августа	Насекомые	<p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых. Формировать обобщающее понятие – <i>насекомые</i>. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления.</p>	«Шестиногие малыши»

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Сетка занятий в первой младшей группе на учебный год

День недели	Наименование занятия	Время проведения
Понедельник	1. ПР (ООМ)	9.10
	2. ХЭстР (Рисование)	9.35
Вторник	1. РР (Развитие речи)	9.10
	2. ФЭМП (Сенсорное развитие)	9.35
Среда	1. ХЭстР МХД (группа)	9.00
	2. РР (Худ. лит-ра)	9.40
Четверг	1. ХЭстР МХД (группа)	9.00
	2. ФР (Физ. культура)	9.40

Пятница	1. ХЭстР (Лепка)	9.15
	2. ФР (Физ. культура)	9.40

Циклограмма двигательной деятельности детей

Вид деятельности	Продолжительность
Первая половина дня	
Утренняя гимнастика	4-5
Игры-забавы	2-3
Физкультурные (музыкальные) занятия	10-15
Физминутка	1-2
На прогулке: закрепление ОВД	5
Хороводные игры	5
Подвижные игры	10
Игровые упражнения	5
Прогулка	1,30
Вторая половина дня	
Гимнастика после сна	4-5
Физминутка	1-2
На прогулке: игровые упражнения	5
Самостоятельная деятельность	1,30
Подвижные игры	2-3
Всего	4,15

3.3 Предметно-развивающая среда группы

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 2 до 3 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

1. Уголок сенсорного развития
2. Уголок речевого развития
3. Спортивный уголок
4. Музыкальный уголок
5. Уголок ряженья
6. Игровой уголок
7. Уголок уединения

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
-------	---	------------	--------------------------------	------------

1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Выносной материал	1 1 1 1
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	3 3 5 24 1 1
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати	24
4	Умывальная	1	Шкафы для полотенец Горшечница	25 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	25

Центры развития активности детей в первой младшей группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	Уголок сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник», «Вкладыши» и др.). 2. Настольный конструктор (деревянный) 3. Разрезные картинки и пазлы. 4. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 5. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» 6. Пирамидки разного размера, матрешки, настольно – печатные игры по возрасту детей. 7. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 8. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
		Речевое развитие детей
Развитие речи	Уголок речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские иллюстрации к сказкам. 3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 4. Предметные картинки 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым

		лексическим темам.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Спортивный уголок	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Кегли. 4. «Дорожки движения». 5. Обручи. 6. Короткие скакалки.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкальная деятельность	Музыкальный уголок	1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, дудочки, металлофон, гитары). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
Социально-коммуникативное развитие детей		
Речевая деятельность	Уголок ряженья	1. Вешалка для костюмов. 2. Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (юбки, фартуки, сумки, халаты). 3. Набор кукол бибабо (сказка «Курочка Ряба»)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровой уголок	1. Набор детской посуды (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки и прочее) 2. Кукольная мебель 3. Коляска 4. Игрушки-качалки, пушкары 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
	Уголок уединения	1. Детский домик

3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 368с.

2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
6. Развивающие игры для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е. Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 153 с.
7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 151 с.
8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с.
9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 72 с.
10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 80с.
11. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 168с.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
13. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 154 с.
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 104с.
15. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. –М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176 с. (Детский сад с любовью)
16. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
17. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
18. Доророва Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада, - М.: Просвещение, 1992. – 143с.

19. Л.В. Горохова Уроки светофора Программа обучения детей дошкольноговозраста правилам дорожного движения. – Издательство «МАССИНФОРМ» - 1993г. – 87с.

20. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с. – (Программа развития).

21.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.

22. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 272с.

23.Полная хрестоматия для дошкольников с методическимиподсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн. 1. Сост. С.Д. Томилова.- Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 704с., 10 л. ил.: ил.

24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.

25. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

26. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов /Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. -44,[4] с.: ил.

27. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. – 48 с.

28. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128с.

29. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144с. – (Ранний возраст).

30. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с. – (Ранний возраст).

31. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с.

32. Н. Астахова Моя первая книга. – М.: Воскресный день. – 144 с.:ил.