

Принято на заседании педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
станции Марьинской

« _____ » _____ 2021г.
Протокол № 1

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станицы Марьинской
Мирошник Л.А.

« _____ » _____ 2021г.

Пр. № _____ Од

Рабочая программа
по реализации программы дошкольного образования
во второй младшей группе на 2020 -2021г.

составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станицы Марьинской, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2019г.

Срок реализации – 1 год

Воспитатель: Агаджанян В.Н

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Планируемые результаты

1.5. Возрастная характеристика детей в возрасте 3-4 года

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.2. Содержание работы образовательной области «Физическое развитие»

2.3. Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.4. Содержание работы образовательной области «Речевое развитие»

2.5. Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие»

2.6. Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Характеристика группы

3.4. Режим и распорядок дня

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.7. Комплексно-тематическое планирование

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Журавлик» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

Физическому;
Социально-коммуникативному;
Познавательнo-речевому;
Художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

Закон РФ «Об образовании» ст.9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51.;

Конвенция о правах ребенка 1989;

Концепция дошкольного образования;

Концепция модернизации российского образования;

Концепция построения развивающей среды в дошкольном образовании;

Письмо МО РФ от 14 марта 2013г. № 65\23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» Санитарно – эпидемиологические правила нормы для ДООУ 29.05.2013 28564

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 14 ноября 2013г.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка);
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС 2019г:

- принцип развивающего обучения в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенка;
- принцип культуросообразности строится на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- принцип деятельностного подхода строится на базе хар-ных для дошкольного возраста видах деятельности;
- принцип периодизации развития строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий на ведущий вид деятельности;
- принцип амплификации (обогащения) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами деятельности, среди которых ведущим видом деятельности является игра;

- принцип развивающего обучения, направленного на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- принцип создания пространства детской реализации (ПДР) необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Формы реализации программы:

- игра,
- познавательная и исследовательская деятельность,
- творческая активность,
- проектная деятельность.
- художественно - эстетическое развитие в организованной образовательной и совместной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач данной рабочей Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Возрастные особенности детей 3-4 года.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте **развивается перцептивная деятельность.** Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным

эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте **начинает развиваться воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» содержит разделы коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы учитывает «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Физическая культура.

Занятия и упражнения:

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Спортивные и подвижные игры:

- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть).

Развитие самостоятельности, активности и творчества в процессе двигательной активности.

Обучение ОРУ и ОВД, П/И, спортивных игр и упражнений.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»

Младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Способствовать развитию у детей положительной самооценки (учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя)

Нравственное воспитание.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Патриотическое воспитание.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Воспитывать интерес и любовь к малой родине
- Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада и страны
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование детско-взрослого сообщества.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Освоение общепринятых правил и норм.

- Освоение норм и ценностей, принятых в обществе
- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка
- Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

- Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий
- Поощрять стремление к самостоятельности («Я сам»)
- Развивать умение находить себе интересное занятие
- Приучать соблюдению элементарных правил поведения в процессе игры

Развитие игровой деятельности.

- Развивать интерес к различным видам игр
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам сказок и пр.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий
- Учить взаимодействовать с двумя действующими лицами
- Учить исполнять роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями
- Способствовать обогащению игрового опыта детей
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, той или иной роли

Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях
- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, журналы, наборы различных предметов и пр., в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения

Формирование словаря.

- Учить различать и называть существенные детали и части предметов
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, и др.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

Приобщение к художественной литературе (совместная деятельность) ежедневное чтение.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Данный раздел программы реализуется через парциальную программу «От звука к букве. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет» Е.В.Колесникова

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к обучению грамоте.

Задачи программы

- 1.** Развитие звуковой культуры речи
 - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков
 - Упражнять в произношении звуков в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи
 - Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешек
- 2.** Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму
- 3.** Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
- 4.** Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3 – 4 слога
- 5.** Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач

2.5. Образовательная область « Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Развитие познавательных действий.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы
- Различать понятия «один» и «много», «по одному», «ни одного»
- Понимать вопрос «Сколько?»
- Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше)
- Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления предмета к меньшей группе (убавления предмета из большей группы)

Величина:

- Учить сравнивать два предмета по размеру
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров

Форма:

- Познакомить детей с геометрическими фигурами – круг, квадрат, треугольник
- Учить обследовать форму фигур используя зрение и осязание

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя
- Учить различать правую и левую руки

Ориентировка во времени:

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Социальное окружение:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Знакомить с ПДД.

Природное окружение:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.

Региональная модель перспективного планирования

Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает» «Конвенция о правах ребенка», статья 29.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становятся задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс ДОУ.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач: Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.

Региональный компонент предусматривает:

- Построение рабочей программы на местном (Ставропольский край, ст.Марьинская) материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;
- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Ставрополья. Знакомятся с географическими особенностями станицы Марьинской, с достопримечательностями станицы и района.

Данная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Данный раздел программы реализуется через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Данная программа соответствует ФГОС по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе:

Цель программы – приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора,
- Учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.
- Приобщать детей к русским традициям и обрядам.
- Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

Данный раздел программы интегрируется во все виды деятельности и образовательные области.

Результаты освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:

- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Проявляет интерес к истории города, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию;
- Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве;
- Демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры;
- Активно участвует в фольклорных праздниках

2.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

- Подводить детей к восприятию произведений искусства
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
- Подводить к различению видов искусства через художественный образ
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Рисование:

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации
- Формировать интерес к этому виду деятельности
- Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью (акварелью)

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка и повышение компетентности родителей в области воспитания.

Тематика родительских собраний:

1. Сентябрь – «Такие взрослые трёхлетки. Возрастные особенности дошкольников 3 – 4 лет».
2. Ноябрь – «Игра, как средство развития и воспитания дошкольника»
3. Январь – «Кризис трёх лет. Как отвечать на детские вопросы»
4. Апрель – «Речевое развитие детей 4-х лет»

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь:

1. Консультация (в предверии родительского собрания) – «Давайте знакомиться. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»
2. Памятка – «Что делать, если ребенок упрямится?»
3. Родительское собрание – «Такие взрослые трёхлетки. Возрастные особенности дошкольников 3 – 4 лет».
4. Консультация – «Дидактическая игра – увлекательный способ всестороннего развития личности»
5. Памятка ПДД – «Знакомьтесь – транспорт»
6. Консультация – «Основы организации питания в детском саду»

Октябрь:

1. Памятка – «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»
2. Консультация – «Труд – естественная форма активности ребенка»
3. Рекомендации – «Спортивный уголок дома»
4. Памятка ПДД – «Наш помощник – светофор. Безопасность ребенка»
5. Консультация – «Инфекционные заболевания: профилактика и лечение. Необходимость проведения профилактических прививок»
6. Памятка – «Осень – зимний ледостав»

Ноябрь:

1. Консультация (в предверии родительского собрания) – «Вместе весело играть»
2. Консультация – «Поощрение и наказание»

3. Родительское собрание - «Игра, как средство развития и воспитания дошкольника»
4. Консультация – «Лекарство, которое слушаешь. Здоровье и музыка»
5. Памятка ПДД – «Если ты вынужден идти по проезжей части дороги»
6. Памятка – «Чтобы хорошо учиться, надо знатно подкрепиться»

Декабрь:

1. Консультация – «Прогулки в морозную погоду: за и против»
2. Консультация – «Здоровье и дети. Дыхательная гимнастика»
3. Памятка ПДД – «Движение зимой»
4. Консультация – «Формирование культуры трапезы»
5. Памятка ОБЖ – «Фейерверки в новогоднюю ночь»
6. Индивидуальные беседы с родителями – «Новогодние каникулы»

Январь:

1. Консультация – «Чтение художественных произведений и беседы по содержанию прочитанного»
2. Памятка ПДД – «Дорожные знаки. Правила, которые должен знать каждый»
3. Консультация – «Я – сам. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»
4. Консультация (в предверии родительского собрания) – «Неудобные детские вопросы»
5. Родительское собрание – «Кризис трёх лет. Как отвечать на детские вопросы?»
6. Рекомендации – «Дети и танцы. Для чего нужны танцы?»

Февраль:

1. Консультация – «Как приобщить детей к нравственно – патриотическому воспитанию?»
2. Консультация – «Ах эта, Масленица! Традиции, обычаи старины»
3. Консультация – «Как быть, если ребенок склонен к аллергии?»
4. Памятка – «Здоровый образ жизни семьи»
5. Консультация ПДД – «Обязанности пассажиров»
6. Рекомендации – «Как кормить ребенка, если он плохо ест»

Март:

1. Консультация – «Диво – дивное, чудо – чудное... Игрушки своими руками»
2. Консультация – «Детский фольклор, как средство развития ребенка»
3. Консультация ПДД – «Правила движения пешеходов через проезжую часть»
4. Консультация – «Сказки: «не детская литература»»
5. Памятка – «Закаливание. Польза и вред»
6. Рекомендации – «Рациональное питание дошкольников»

Апрель:

1. Консультация (в предверии родительского собрания) – «Малые формы фольклора - как средство развития речи дошкольника»
2. Консультация – «Здоровье сберегу – сам себе я помогу»
3. Памятка ПДД – «Дорога и дети»
4. Родительское собрание – «Речевое развитие детей 4-х лет»
5. Памятка ОБЖ – «Весенний лед зевать не дает»
6. Экологическая акция – «Птицы на крыльях весну принесли. Цветущий детский сад»

Май:

1. Памятка – «Даты скорби всегда помним...» (посещение памятных мест)
2. Консультация – «Знакомим детей с искусством»
3. Консультация – «Ребенок и творчество»
4. Памятка ПДД – «Весна и дорога»
5. Консультация – «Здоровое питание и его влияние на человека»

6. Рекомендации – «В отпуск с ребенком»

Июнь – Июль – Август:

1. Рекомендации – «Азбука «Ау!» - правила безопасного поведения на природе»
2. Рекомендации – «Правильные напитки в летнюю жару»
3. Рекомендации – «Витаминное лето»
4. Памятка ПДД – «Безопасное лето. Ребенок на велосипеде, самокате»
5. Памятка ОБЖ – «Летние водоемы»
6. Памятка ППБ – «Костер на природе»
7. Рекомендации – «Живность кусачая...»
8. Памятка – «Ядовитые растения»
9. Памятка – «Если гроза застала вас вне дома...»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому

образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе коллективной проработки знаний;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать проживанию ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. В группе созданы условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для взаимодействия педагога с ребёнком в группе создана развивающая среда, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующая формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Яркие события, происходящие в жизни детей, находят отражение в деятельности, в его эмоциональном развитии.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

Содержательно-насыщенность:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость:

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативность:

- наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Полифункциональность:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Доступность:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность:

- предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда группы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Занятия (групповой сбор)	- столы и стулья по кол-ву детей - магнитная доска - напольный ковер
	Строительство - конструирование	- конструктор «Lego» - конструктор крупногабаритный - кубики деревянные - транспортные игрушки - фигурки людей, животных - детские строительные инструменты
	Сюжетно-ролевое, театрализованное	- куклы – младенцы - куклы в одежде - одежда для кукол - кукольная мебель - коляски - кукольная посуда - игрушечные продукты - атрибуты для ряженья (элементы костюмов, шапочки-маски, и др.) - настольная ширма-домик - наборы настольного театра - набор кукольного театра - наборы для игр в профессию
	Музыкальное	- детские музыкальные инструменты - музыкально-дидактическая игра - магнитофон - диски с детскими песнями
	Изобразительное	- цветные и простые карандаши - цветные фломастеры - краски (акварель, гуашь), уголь - кисти (круглые, плоские) - бумага различного размера и фактуры - линейки, трафареты - раскраски (различные)

	<ul style="list-style-type: none"> - стаканчики для воды - салфетки - альбомы для рисования - пластилин - доски для лепки - стеки - цветная бумага, картон - ножницы - клей-карандаш - природный материал - журналы для коллажей - мольберт
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - детская мозаика - бусинки различных размеров - шнуровки - камушки различных размеров - пирамидки нанизывающиеся - цветные стеклышки - д/и – пазлы
Настольные игры	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки - пазлы - лото - домино - парные карточки - игры-ходилки, с правилами и др.
Математический	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал - счетные палочки - цифры и математические знаки (магнитные) - весы (детские) - линейки - часы песочные - кубики с числами - конверты с числами - математические д/игры - плакаты
Грамота и письмо	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с буквами - кубики с буквами - конверты с буквами - магнитная азбука - д/речевые игры
Книжный	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература - детская познавательная литература
Спортивный	<ul style="list-style-type: none"> - канат - мячи (разных размеров) - кегли - скакалки - обручи - «хвостики» для п/и - д/и о спорте

	Природы	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - термометр - плакаты (растения, животные и пр.) - детская географическая карта - д/и о растениях, животных и др. - природный материал, камни - лупа - наличие комнатных цветов
	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - фартуки - колпаки - салфетницы с салфетками - стенд с карточками дежурных
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - дыхательная гимнастика - гимнастика после сна 	- спальная мебель (кроватьки по кол-ву детей)
Раздевальная комната	Информационно - просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - информационные уголки для родителей - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Сан.комната	Самообслуживание	- предметы гигиены

3.3. Характеристика группы.

В группе «Зайка» всего 25 детей

Гендерный состав группы:

- Мальчиков – 17 человек
- Девочек – 8 человек

Полные семьи – 18

Не полные семьи – 7

Многодетные семьи – 4

Образование:

- Родители, имеющие высшее образование – 13
- Родители, имеющие среднее профессиональное образование – 24
- Родители, имеющие среднее общее образование – 12
- Родители, имеющие н/среднее общее образование – 1

Социальный состав семей:

- Родители интеллигенция - 1
- Родители рабочие – 22
- Родители служащие – 1
- Родители домохозяйка – 25
- Родители предприниматели - 1

Национальный состав группы:

- Русские семьи – 21
- Армянские семьи – 1
- Лезгинские семьи – 3

Жилищные условия семей:

- Имеют собственное жилье – 20
- Живут с родителями – 5
- Снимают жилье - 0

В группе 25 человек, из них мальчиков 17 и 8 девочек. Возраст детей 3-4 года. В данной группе все дети соответствуют уровню физического и психического развития младшего дошкольного возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Большую часть своего свободного времени дети любят проводить в играх. Игры могут быть предметно - манипулятивными и символическими, сюжетно-ролевыми, игры с правилами, конструкторские игры и т.д. но больше всего дети данной группы любят совместные подвижные игры, которые включают всех детей. Особенно активны в этих играх мальчики. Девочки охотно играют в сюжетно ролевые игры, которые имеют различные темы, с которыми ребенок достаточно хорошо знаком по собственному жизненному опыту. Роли, которые воспроизводятся в игре, - это, как правило, или семейные роли (мама, папа, сын, дочь и т.д.), или воспитательные (няня, воспитательница в детском саду), или сказочные (козлик, волк, заяц). В свои игры девочки стараются привлечь воспитателей и некоторых мальчиков.

Кроме игр, дети любят проводить беседы с воспитателями, предпочитают говорить о правилах поведения, о себе, о своих родителях. В сфере общения со взрослыми на первый план выходят внеситуативные формы общения – познавательная и личностная. Обостренная познавательная потребность ведет к тому, что дети задают взрослому чрезвычайно разнообразные вопросы, охватывающие все области знаний о мире. В беседах с воспитателями многие из них любят говорить о животных, машинах, явлениях природы.

Кроме перечисленных любимых и интересных занятий данная группа охотно выполняет поделки из природного и бросового материала, лепит, рисует. По мере своих возможностей дети стараются помочь в изготовлении декораций, костюмов, и различных атрибутов к играм, утренникам и всевозможным праздникам.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, музыкальной школе. Дети с удовольствием участвуют в утренниках, участвуют в проектной деятельности, проводят творческие эксперименты.

Одна из актуальных проблем сегодняшнего дня – это обучение детей-билингвов, которые по тем или иным причинам оказываются в ситуациях, где требуется повседневное владение двумя языками. В настоящее время для явления билингвизма принято определение Франсуа Грожана: «Билингвизм подразумевает регулярное использование двух (или более) языков, а билингвы – это те люди, которые используют два (или более) языка в своей повседневной жизни». Воспитание и обучение детей-билингвов осуществляется с учётом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, при котором второй язык усваивается более естественно и эффективно.

Индивидуальный подход является подготовкой ребёнка к дальнейшему обучению, а именно:

- позволяет дать ребёнку возможность перспективного развития;
- совершенствует его когнитивную сферу;
- формирует условия для эстетического и нравственного воспитания;
- знакомит с достижениями национальной и мировой культуры;
- закладывает основы для диалога культур, что важно для детей-билингвов.
- развивает толерантность и открытость к диалогу.

Индивидуальный подход подразумевает процесс наибольшей поддержки каждого ребёнка с целью раскрытия его потенциала, развития и образования дошкольника без языковых и культурных ограничений, т.е. доступность.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня для детей 3-4 года (2 младшая группа)

Режимные моменты	Начало-окончание	Длительность (мин)
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.15	60
Утренняя гимнастика.	8.15 - 8.20	5
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20 - 9.00	40
Организация образовательно-игровой деятельности	9.00 – 9.40	40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.40	120
Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 12.00	20
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	150
Постепенный подъём, самост. деятельность	15.00 - 15.25	25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	25
Организация образовательно-игровой деятельности	15.50 - 16.05	15
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05 - 16.20	15
Прогулка, уход домой	16.20 - 17.15	55
Итого	7.15 – 17.15	600мин. = 10ч.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность(мин) занятий
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю – 15-20
	На улице	1 раз в неделю – 15-20
Физкультурно-оздоровительная в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Ежедневно – 5-10
	П/и, спортивные игры и упр. на прогулке	Ежедневно – 15-20
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно – 15-20
	Физминутки	Ежедневно – 3-5
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц – 20
	День здоровья	1 раз в квартал – 20
Самостоятельная двигательная деятельность	Самост. использование физ.-спорт. оборудования	Ежедневно
	Самост. физ. активность в помещении	Ежедневно

	Самост. п/и, спортивные игры на прогулке	Ежедневно
--	--	-----------

Сетка организованной образовательной деятельности (15 мин.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.ХЭстР (МХД) – 9.00 2.ХЭстР (рисование) – 9.35 3.ФР (физ.культура) ПР – 16.00	1.ПР (ФЭМП) – 9.10 2.РР (развитие речи) – 9.40	1.ХЭстР (МХД) – 9.00 2.ПР (ООМ) – 9.40	1.ХЭстР (лепка – 1,3; аппликация – 2,4) – 9.10 2.ФР (физ.культура) ГР – 9.40	1.ФР (физ.культура) ХОЛЛ – 9.00 2.ХЭстР (КМД) – 9.40

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	1. Прием детей на воздухе в теплое время года 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры (умывание) 4. Закаливание в повседневной жизни 5. Физкультминутки на занятиях 6. Физкультурные занятия 7. Прогулка в двигательной активности	1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	1. Занятия 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии	1. Занятия, игры 2. Досуги 3. Индивидуальная работа 4. Работа в уголке природы
Социально-коммуникативное развитие	1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Формирование навыков культуры еды 3. Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков культуры общения 5. Театрализованные игры 6. Сюжетно-ролевые игры	1. Индивидуальная работа 2. Эстетика быта 3. Трудовые поручения 4. Игры с ряженьем 5. Работа в книжном уголке 6. Общение младших и старших детей 7. Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии	1. Музыкально – художественные досуги 2. Индивидуальная работа

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы

Наименование
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное),испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Колесникова Е.В.Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. М.: Ювента, 2012
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.М.: Мозаика Синтез, 2008.
Останко Л.В. 28 комплексов упражнений для укрепления здоровья малыша. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 32с
Лункина Е.Н. Растим малыша 5-7 лет. Практическое руководство. - М.: ТЦ Сфера,2010.-128с.
Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АНГРОПЛЮС»,2010. – 192с.
Акимова Г.Е. Развивающие игры для малышей. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2007. – 320с.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду-М. Мозаика-Синтез, 2011

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. ООП МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станицы Марьинской

17 Устав МБДОУ «Детский сад № 9 « Журавлик» станицы Марьинской

3.7.Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе

месяц	Период / Тема/ Даты	Тема недели	Содержание работы	Итоговое мероприятие недели
-------	------------------------	-------------	-------------------	--------------------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Адаптационный период Хорошо у нас в саду!	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в д/сад. Продолжение знакомства с д/садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Развлечение с подвижными играми
	2 – 4 неделя Осень	Капризная осень	Расширение знаний детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, и т.д.)	Выставка детско - родительского творчества
		Осень. Труд людей осенью	О времени сбора урожая, овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Расширение знаний о домашних животных и птицах.	Поделки из природного материала
		Осенняя пора - очей очарованье	Развитие умения замечать красоту осенней природы. Воспитание бережного отношения к природе. Знакомство с некоторыми особенностями поведения диких зверей и птиц, и правилами безопасного поведения на природе.	Выставка детско - родительского творчества Осенний праздник
О К Т Я Б Р Ь	1 – 2 неделя Я и моя семья	Жил – был Я	Формирование образа Я; начальных представлений о ЗОЖ. Развитие гендерных представлений.	Развлечение с подвижными играми
		Уважай отца и мать...	Обогащение представлений о своей семье	Сюжетно – ролевые игры
	3 – 4 неделя Мой дом, мой город (моя станция)	Что есть в доме моем...	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами	Выставка детско - родительского творчества
		Станция, в которой я живу	Дать представление о своей станции, о названиях ее улиц, достопримечательностях	
Н О Я Б	1 – 2 неделя Мой дом, мой город (моя станция)	Мы едем – едем – едем...	Знакомство с видами транспорта; с элементарными правилами дорожного движения	Развлечение ПДД
		Путешествие по городу	Знакомство с «городскими» профессиями; с правилами поведения в городе	Сюжетно – ролевая игра по ПДД

Р Б	3 – 4 неделя Новый год	Что такое праздник...	Знакомство с элементарными основами праздничной культуры.	День веселых затей - развлечение
		Праздничные подарки – веселые сюрпризы	Формировать стремление поздравить близких подарками, сделанными своими руками.	Мастерская Деда Мороза
Д Е К А Б Р Ь	1 – 4 неделя Новый год	Новогодние праздники	Дать представление о традициях празднования Нового года	
		Скоро, скоро Новый год...	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведения	
		Маска, я тебя знаю...	Формирование чувства удовлетворения при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний утренник
Я Н В А Р Ь	1 – 4 неделя Зима	Зимушка-зима	Расширение представлений о зиме.	Выставка детско – родительского творчества
		Санки, лыжи и коньки...	Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой	Развлечение на спортивном участке (<i>по погоде</i>) «Прокати меня на санках...»
		Гости на кормушке	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе и поведении зверей и птиц	Ежедневный уход за кормушками
		Цветные льдинки	Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом	Экспериментирование
Ф Е В Р А Л	1 – 3 неделя День защитника Отечества	Наша армия.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями	Выставка детско – родительского творчества
		Машины в погонах - боевая техника.	Расширение представлений о военных профессиях и военной технике (старинной и современной).	
		Будущие защитники Родины.	Воспитание любви к Родине; формирование первичных гендерных представлений.	Развлечение ко Дню Защитника Отечества

Б	4 неделя 8 Марта	Женщины в семье.	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.	Выставка детско – родительского творчества «Поделится добротой»
МАРТ	1 неделя 8 Марта	О любимых мамах, бабушках.	Воспитание уважения, любви к мамам, бабушкам (родителям). Привлечение детей к изготовлению подарков своими руками.	Развлечение к 8 Марта
	2 – 4 неделя Народная культура и традиции	Конек – быстроног...	Расширение представлений о народной игрушке	Выставка детского – родительского творчества
		Чудо – чудное, диво – дивное...	Знакомство с народными промыслами	
		Сказки - сказочки	Продолжение знакомства с устным народным творчеством	Сюжетно – ролевая игра по сказке
АПРЕЛЬ	1 – 4 неделя Весна	Весна – красна, к нам пришла...	Расширение представлений о весне; о сезонных видах труда.	Работа на клумбе (посев семян цветов)
		Птицы на крыльях весну принесли...	Расширение представлений о сезонных изменениях в погоде, природе, поведении зверей и птиц	Совместная работа с родителями «Птичий дом»
		Сады цветут...	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы	Развлечение «Весна» Выставка детско – родительского творчества
		Весна и дорога	Формирование представлений о безопасном поведении весной на улице	Развлечение ПДД
МАЙ	1 - 4 неделя Майские праздники Лето	Этих дней не смолкнет слава...	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.
		Опустилась радуга в наш сад	Формирование представлений о садовых и огородных растениях	Выставка детско – родительского творчества
		Песочные замки	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком	Экспериментирование
		Ах, лето! Солнце! Воздух! Вода!	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Воспитание бережного отношения к природе,	Развлечение «Праздник лета»

			умения замечать красоту летней природы. Формирование представлений о безопасном поведении летом.	
Лето	1 неделя июня – 3 неделя августа Детский сад работает в каникулярном режиме.			

Календарно – тематическое планирование разработано на основе «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой