

## Математический досуг для детей средней группы.

### «Приключения на острове сокровищ»

Многие считают, что математика скучная наука, но это не так если подойти к ней творчески. Все мы прекрасно знаем, что игра является ведущим видом деятельности у детей, поэтому стоит только превратить занятие по математике в интересную игру и дети с удовольствием **без перегрузки** осваивают необходимый запас знаний.

Мне как воспитателю, работающему непосредственно с детьми, очень понравилась программа «Ступеньки» Л.Г. Петерсон. и Е.Е. Кочемасовой. На базе этой программы я и строю свою работу с детьми, так как в программе уделяется большое внимание развитию вариативного мышления и творческих способностей детей. Именно это меня наиболее заинтересовало, математика и творчество.

Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Например, дидактическая игра «Цветочная поляна» дети видят в треугольнике образ колокольчика, в желтых и белых кругах одуванчики и ромашки, они фантазируют, думают, запоминают в процессе игры, легко и непринужденно.

Также есть дидактические игры и задания, допускающие различные варианты решений (вариативность). Например, выбрав из фигур лишнюю фигуру, ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры круги, может назвать также большой круг, потому что все остальные круги маленькие или черный круг, потому что все остальные белые. В данном случае все предложенные варианты ответов верные. Но вариант может быть и не верным тогда он обсуждается и исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа. Такие дидактические игры «Как дорисуй фигуру» так же развивают фантазию и творчество, ведь не так-то просто придумать из простого круга смешную рожицу, из треугольника воздушного змея или корабль, а квадрат с помощью фантазии превращается в домик или даже дворец.

Творческий подход позволяющий находить множество решений одной и той же задачи, в последствии поможет ребятам лучше приспособиться к условиям окружающего мира. Раннее формирование у детей данного качества закладывает основу для успешных взаимоотношений в будущем. Так же, я уделяю большое внимание индивидуальной работе, здесь я использую не только дидактические и пальчиковые игры, но и рабочие тетради «Игралочка». Они предназначены для совместной работы с родителями, давая задания на дом. Речь не идет о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Тетради красочные полные интересных заданий.

Благодаря совместным усилиям математика не только развивает у ребенка творческие способности, но и проникает во все виды деятельности. Так дети, выполняя математические задания закрепляют навыки рисования,

развивают творческие способности, речь, фантазию, а включая в работу физкультурные минутки считалки, пальчиковые игры с математическим содержанием развивается так же двигательная активность детей. Вот пример физ. минутки, в которой закрепляются многие математические понятия в занимательной игровой форме.

**Пальчиковая игра с математическим содержанием может проводиться как физкультурная минутка.**

– Вот дом под треугольной крышей, который построил Джек (складывают руки над головой в виде треугольника).

– А это, круглое солнце, которое светит над домом, который построил Джек (складывают кисти рук над головой в виде круга).

– А это, квадратные окна в доме, который построил Джек.

– А это, высокие и низкие ступени в доме, который построил Джек (шагаем высоко и низко поднимая ноги).

– А это, длинная река, текущая у дома с треугольной крышей, над которой светит круглое солнце у дома, который построил Джек.

– А это, широкая и узкая дорожка, ведущие к дому с треугольной крышей, который построил Джек (развести руки в стороны поднять в вверх).

– А это, высокое небо над домом с треугольной крышей, который построил Джек (тянутся).

– А это, прыгают (зайцы, лягушки, кенгуру.....) у дома с треугольной крышей, квадратными окнами, высокими и низкими ступеньками, который построил Джек.

– А это, веселые люди, живущие в доме с треугольной крышей, (дети улыбаются) квадратными окнами, высокими и низкими ступенями, широкой и узкой дорожкой, ведущей к дому, который построил Джек.

В ходе этих игр дети не замечают, что идет обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, вся система обучения и развития воспринимается детьми, как естественное продолжение их игровой деятельности. Так, я строю свою работу с детьми по развитию вариативного мышления и творческих способностей опираясь на программу «Ступеньки».

## Занимательная математика с дошкольниками



