

Анализ
методической работы
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
станции Марьинской
за 2018-2019 учебный год

1.1. Общие сведения

Детский сад № 9 «Журавлик» был открыт 30.12.87 г. по типовому проекту как учреждение общеобразовательного вида, в котором функционировали 11 возрастных групп. Проектная мощность - 230 мест.

С 17.03.1999 г. Постановлением главы Кировской районной государственной Администрации детский сад переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Журавлик».

Расположен по адресу: станица Марьинская, ул. Ленина, 42 А.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 26ЛО1 № 0001452, регистрационный № 5200 выданной 3 ноября 2016г., в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии.

Юридический адрес: 357315 Ставропольский край, Кировский район, станица Марьинская, ул. Ленина 42А

Тел: 30-3-77

Адрес электронной почты: jypavlik@meil.ru

Официальный сайт: Журавлик.КМРСК.РФ

Списочный состав детей на 01.09.2018 г.- 288 детей, на 31.05.2019 г. – 292 ребёнка.

ДОУ осуществляет воспитание и обучение детей 2 до 7 лет.

Режим работы детского сада с 07.15. – 17.15, пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Методическая тема

Реализация поставленных задач на 2018 – 2019 учебный год

Цель: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения воспитания, развития и общего образования.

Основные задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Активизация работы по формированию валеологического мышления как средства формирования у детей культуры здоровья: осознанного отношения к своему здоровью, умению его оберегать и сохранять.
2. Создание условий для развития устной речи дошкольников через повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации образовательной области «Речевое развитие».
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

Для реализации поставленных задач в ОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ОУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении ежемесячно проводились круглые столы, педчасы, семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитательно - образовательная работа в ОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

При выполнении первой годовой задачи:

«Активизация работы по формированию валеологического мышления как средства формирования у детей культуры здоровья: осознанного отношения к своему здоровью, умению его оберегать и сохранять» - с детьми были проведены следующие мероприятия:

- физкультурно-оздоровительная работа по программе, упорядочение режима дня, проведением занятий на свежем воздухе, дыхательная гимнастика, профилактическая гимнастика, используют в работе различные виды закаливания.
- педсовет на тему : « Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- практикум «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО» (Ярмарка педагогических идей по здоровьесбережению);
- смотр готовности физкультурных уголков к учебному году;
- консультации воспитателей по оздоровительной работе в МБДОУ;
- педагогическая мастерская педагогов с открытыми просмотрами:

Просмотр занятия ФК на прогулке

Работа по ознакомлению с подвижной игрой (занятие, предварительная работа, этапы ознакомления с новой п/игрой)

Калейдоскоп подвижных народных игр

Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в режимных моментах

- Практикум «Технология Базарного в образовательном пространстве детского сада» ;
- семинары;
- педчасы (Вопросы охраны жизни и здоровья, безопасности детей, организация питания);
- праздники и акции;
- месячник здоровья
- месячник безопасности
- неделя ПДД
- акции « « Дорога детям не игрушка», « Внимание, дорога», « Фликер –Бум», « Засветись»
- работа с родителями, « Сложности перехода»;
- регулярное обновление стендовой информации данной тематики;
- совместные мероприятия и праздники;
- привлечение к проведению акций родителей.

- Родительские собрания по теме: « Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни», «Здоровье детей в наших руках», « Здоровье детей – забота общая».

Выводы:

Создание здоровьесберегающей среды, формирование валеологического мышления и воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ, педагогами успешно решается задача снижения эмоционально-волевого напряжения и укрепления иммунитета дошкольников посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников.

Познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, релаксацией и другими здоровьесберегающими технологиями.

Создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; формирование психологического здоровья дошкольников, как важного фактора здоровья человека в целом.

В 2019– 2020 году мы планируем продолжать работу в данном направлении через укрепление навыков ЗОЖ и проведение совместных мероприятий с родителями.

К сожалению, на сегодняшний день проблема развития речи остаётся наиболее актуальной в педагогической практике. В настоящее время педагоги и специалисты нашего сада, как и других дошкольных учреждений очень часто сталкиваются с проблемой неумения детьми вести диалог друг с другом и взрослыми, не богатым словарным запасом детей, монотонностью и невыразительностью детской речи. Решению этой проблемы стала вторая годовая задача: **«Создание условий для развития устной речи дошкольников через повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации образовательной области «Речевое развитие».**

При выполнении второй годовой задачи были использованы обучающие семинары, открытие просмотры, анкетирование педагогов и родителей, наставничество.

В рамках Методической недели - «Реализуем ОО «Речевое развитие» проведены открытые просмотры занятий по РР по теме «Зима»:

- развитие связной речи в ст. группах
- формирование словаря – младшие группы

Консультация - **Практикум** «Технология моделирования для развития речевой активности детей»

Консультация - Интеграция Речевого развития в НОД других образовательных областей

Постоянно действует «Школа молодого педагога», используя различные формы работы с педагогами, согласно тематики годового плана;

- На педагогических часах периодически рассматриваются вопросы методики обучения и воспитания дошкольников;

-Изучение лучшего опыта педагогов, позволяют решить ряд вопросов, таких как:

- целенаправленное накопление педагогических материалов;
- анализ результатов деятельности по определённому направлению образовательной работы;
- взаимодействие всех специалистов МБДОУ.

- Систематически проходят открытые показы и мастер – классы опытных педагогов, с целью создания условий для развития педагогического и методического материала педагогов, организации консультирования педагогических работников детского сада по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий, мероприятий и их учебно-методического и материально -

технического обеспечения. В результате данных мероприятий предполагается качественное изменение организации методической работы, т.е. приведение её в систему:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- изменение форм и стилей общения с детьми;
- организация работы по приоритетному направлению МБДОУ;
- качественная организация воспитательно-образовательного процесса;
- активизация работы с родителями;
- повышение имиджа ДОУ;
- создание партнерских отношений с учреждениями станицы

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Выводы:

Наряду с положительными моментами решения задачи, есть и проблемные. В организации методической работы наиболее актуальным является индивидуально ориентированный подход к каждому педагогу. Контингент педагогов представляет собой «яркое разноцветье» уровней образования, стажа, категорий. И важно каждому педагогу помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм. К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательной деятельности, механически применяя технологии нового содержания.

Но, наиболее сложным сегодня для педагогов является внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Это требует, во-первых, оснащённости групп мультимедийным оборудованием, во-вторых, требует от воспитателя владения компьютерной грамотностью, творческого подхода, поиска новых нетрадиционных форм и методов обучения (на сегодняшний день треть педагогов не владеют компьютером и не имеют его дома)

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в «Основной образовательной программе дошкольного образования», независимо от профиля, является патриотическое воспитание детей, которое и **отражала третья годовая задача ДОУ – «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества».**

При выполнении третьей годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- реализация программы дополнительного образования патриотической тематики « С чего начинается Родина»
- реализация вариативной части ООП ДО (региональный компонент МБДОУ);
- консультации для воспитателей патриотической направленности;
- мероприятия в группах по итогам детско –родительских проектов: «Моя семья», «Моя малая Родина», « Традиции моей семьи»;
- оформление в группах региональных, нравственно-патриотических уголков;
- реализация долгосрочных семейных проектов « Великие люди России», « Отец. Отечество. Отчизна»;
- утренники и праздники патриотической тематики;
- спектакли – постановки по русским народным сказкам в исполнении воспитанников;

- выставки работ семейного творчества «Моя семья», « Моя малая Родина», « Страна моя Россия»;
 - родительские собрания в нетрадиционной форме(гостиные, круглые столы, педагогические кафе, просветительские салоны и пр.);
 - открытые просмотры по регионоведению и итоговые мероприятия региональной тематики;
- Во всех мероприятиях активно участвовали родители.

Выводы:

В ходе данных мероприятий педагоги выявили актуальность данной темы, определили направление дальнейшей работы с детьми в воспитании патриотических чувств, о необходимости прививать любовь к родной природе, истории и культуре своего народа. Контроль данного раздела показал, что работа по данному направлению ведется согласно утвержденному комплексно-тематическому плану, используются различные методы и формы работы с детьми;

- в работе больше используется материалы интернет ресурсов, т.к. недостаточное методическое обеспечение данного раздела.

1.3 Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.

Каждый учебный год в ДООУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, в младших группах ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Мероприятия по снижению заболеваемости

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Физкультурные занятия на прогулке.
- Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- Технологии здоровьесбережения (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- Организация «Дней здоровья», « Недели здоровья», спортивных праздников.
- Релаксация под музыку.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

Вид работы	Мероприятия
Оздоровительная	1. воздушное закаливание 2. витаминотерапия 3. оздоровительный бег

	4. дыхательная гимнастика
Физкультурная	- утренняя гимнастика - физкультурные занятия - спортивные игры - спортивные упражнения - физические занятия на свежем воздухе - бег - спортивные игры
Активный отдых	Спортивный досуг в зале и на свежем воздухе - эстафеты - соревнования - подвижные игры
Питание	3-хразовое питание с повышенным содержанием белков, жиров, углеводов, витаминов.
Самостоятельная двигательная активность.	

Формы проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Формы проведения
Утренняя гимнастика	- оздоровительный бег с комплексом упражнений - на полосе препятствий - смешанного типа - в форме подвижных игр - танцевально – ритмические упражнения
Физкультурные занятия	- обычного типа - игровые - сюжетно – ролевые - прогулка - на танцевальном материале - самостоятельные - походы, экскурсии
Гимнастика после сна	- дыхательная гимнастика - самостоятельная гимнастика - игровая гимнастика - оздоровительный бег с играми

Здоровьесберегающие технологии

«Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» Г.А.Зайцев, 1998 г.

«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, 2000 г

Экспериментирование:

«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.Иванова

Мнемотехника «Мнемотехника для детей» И.В.Бодрова

ТРИЗ Занятия по ТРИЗ в детском саду

Интеллектуально-развивающие игры Никитиных.

Технологии социально психологического развития (Клубный час, Рефлексивный круг)

Сравнительный анализ состояния здоровья детей за 2016-2019г.

Показатели	2016-2017 год	2017-2018 год	2018- 2019
Среднесписочный состав	277	288	292
Всего пропущено дней			8828
Число пропусков по болезни	1012 – за 1 полугод	За год -2664	3035
Количество дней по болезни на 1 ребенка	5.1	9.48	10.4

Анализ уровня здоровья воспитанников:

Учебный год	Группа здоровья								Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		легкая	средняя	тяжелая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец			
2016-2017	4 – 12 %	4 – 12 %	39 – 86%	39 – 86%	3 – 1.08 %	3 – 1.08 %	1- 0.4 %	1- 0.4 %	257- 77.1%	15– 4.5%	0
2017-2018	70	70	208	208	3	3	1- 0.4 %	1- 0.4 %	243 – 83.97%	45 – 13.5 %	0
2018-2019	96	96	183	183	3	3	4	4	274 – 93%	22- 7%	0

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2018-2019 году прошла успешно.

Случаи сложной адаптации отсутствуют.

Выводы:

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом физкультурно - оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- увеличилось количество дней, пропущенных детьми по болезни, но снизилось общее количество заболеваний

- преобладают случаи заболевания гриппом и инфекции острых дыхательных путей

Причиной случаев заболеваний может быть несколько:

отсутствие условий и оборудования для внедрения здоровьесберегающей системы в работе ДОУ;

немаловажный фактор: ослабленный иммунитет детей с рождения, чему способствует

экологическая атмосфера, наследственность, условия пребывания детей в семье, нездоровое питание дома.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.
4. Усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня, и оздоровительными мероприятиями в режиме дня, наладить работу по отслеживанию результатов за нагрузкой и плотностью занятий.
5. При проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений шире использовать всё спортивное оборудование, и привлечение родителей к участию в мероприятиях.
6. Улучшить работу всего ДОУ по профилактике ОРВИ, ОРЗ, реализации плана физкультурно - оздоровительной работы в группах.
7. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями через привлечение их к совместной деятельности.

1.4 Результаты выполнения программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой и рабочими программами педагогов.

В МБДОУ « Детский сад № 9 «Журавлик» укомплектовано 12 групп (11 общеразвивающих +1 компенсирующая), всего на 1.05.2019г. - 292 человека.

В практической работе педагоги используют методическое обеспечение программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой

и парциально авторские программы:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
- Л.Г. Петерсон , Н.В.Холина « Раз ступенька, два ступенька»;
- Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка»;
- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова « Здравствуй мир»(3 части)
- Авторская технология Е.В. Колесниковой (обучение грамоте)
- Т.В. Нищева “Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с ОНР с 3-х до 7 лет»
- О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)»
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Условия реализации образовательной программы МБДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе МБДОУ с социумом;
- взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями;
- повышение квалификации кадров

Вывод:

Данный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное развитие.

Реализация ООП осуществляется через интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса, образовательная деятельность носит развивающий характер, обеспечивается максимальная активность детей в самостоятельном процессе познания. Формы организации детской деятельности – игра, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, музыкальная деятельность. Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Образовательный процесс в ДОУ строился с учетом принципа интеграции по - 5-ти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Формы организации педагогического процесса

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	решение образовательных задач в процессе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	
Игровая деятельность		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Коммуникативная деятельность		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоя-

Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	тельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
Изобразительная деятельность		
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная		

деятельность		
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных Игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Конструирование из различного материала		
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В текущем учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы. Анализ выполнения программы по основным областям показал, что дети всех возрастных групп имеют положительную динамику уровня освоения ООП ДО.

Мониторинг уровня освоения образовательных областей проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года (октябрь, апрель).

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за второе полугодие являются удовлетворительными.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Умения и знания воспитанников повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе: наивысшие результаты в подготовительных группах, низкие - во 2 младшей 2, 1 младших, логопедической.

Причина: особенности контингента воспитанников (дети – билингвы, для которых русский язык неродной, дети из семей, смешанных браков, 2 младшие наполовину набраны из вновь пришедших, карантин)

Анализ показателей динамики формирования освоения ООП ДО позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», несколько ниже - « Художественное эстетическое развитие», самый низкий - «Развитие речи». Анализ результатов мониторинга помог

педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Вывод: Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции всех образовательных областей, по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиНом, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца, возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями как требуют того ФГОС.

Анализ полученных данных по ОО «Физическое развитие» показал, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Программный материал по направлению «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп. Физические возможности 34 детей соответствуют только низким показателям. По итогам педагогической диагностики дети показали высокий результат освоения программного материала за второе полугодие 2017-2018 учебного года (95%).

Рекомендации педагогам:

необходимо до конца учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области **«Познавательное развитие»** выявил, что у детей сформированы более глубокие знания об окружающем мире, классифицируют, сравнивают предметы по одному или нескольким признакам. Овладели разными способами взаимодействия с другими людьми, учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Сформированы первичные представление о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей.

Рекомендации педагогам:

Продолжать обогащать жизненный опыт детей путем расширения представлений о мире людей, предметов, природном мире. Способствовать развитию умений классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать формировать представление о социокультурных ценностей.

Анализ результатов диагностики по образовательной области **«Речевое развитие»** показывают, что программный материал освоен дошкольниками на достаточном уровне – по дошкольному отделению - 84%.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической

диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Рекомендации педагогам:

необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного и русского языка; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Воспитателям старших и подготовительных групп следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Пути решения проблем в речевом развитии: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

Анализ результатов диагностики по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** выявили, что показатели образовательной области демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Рекомендации педагогам:

необходимо продолжать учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге ит.д.

В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Данные результатов педагогической диагностики **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** показали, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

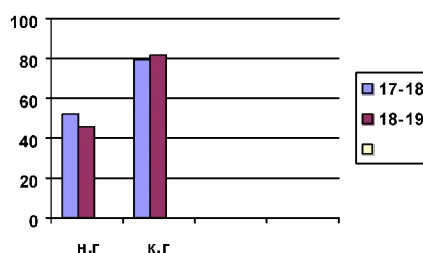
Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Рекомендации педагогам:

в течение учебного года с детьми планируется планировать индивидуальную работу, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки.

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Сводный мониторинг усвоения образовательной программы ДОО в сравнении с началом учебного года



Готовность к школьному обучению

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга: **Количество выпускников 2019 г- 76 человек**

Уровень подготовки детей к школе в 2018-2019 году сравнительно изменился.

В результате проявления мониторинга выявлено, что большинство детей имеют хороший уровень образно-логического и словесно-логического мышления. При оценке зрительной и слуховой памяти у детей преобладала зрительная - долговременная, а слуховая - кратковременная. Это говорит о том, что дети плохо воспринимают информацию на слух, потому что, очень много готовой информации они получают от компьютеров и телевидения. Используя тест на устойчивость внимания, дети показали высокий уровень самоконтроля, что соответствует возрасту детей 6-7 лет. Среди мотивов обучения преобладает учебный.

При анализе готовности выпускников к обучению в школе выявились **следующие проблемы:**

- Дети испытывают трудности в воспроизведении своих биографических данных:
- не знают полный домашний адрес, не всегда называют отчество своих родителей, место их работы, не все дети знают дату своего рождения;
- остается проблемой недостаточное развитие теоретического обобщения у выпускников;
- недостаточная сформированность графических навыков, топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений;
- трудности в работе в режиме фронтальной инструкции, быстрой утомляемости, недостаточного объема и концентрации внимания.

Одной из основных проблем остается большое количество воспитанников с нарушениями речи

Причин тому несколько:

- невысокая заинтересованность многих родителей в развитии речевых навыков детей
- общение в семье на бытовом словаре, как следствие - недостаточно сформирован словарный запас детей, разговаривают примитивными словами
- низкий уровень чтения в семье.

В перспективе на следующий учебный год необходимо сосредоточить внимание на **формирование таких характеристик личности ребенка как:**

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;
- умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более рационального способа решения;
- умение создавать оригинальный способ решения при известных других.

1.5 Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

В 2018 -2019 учебном году родители активно привлекались к участию в различных мероприятиях:

- Нетрадиционные формы проведения родительских собраний, на которых отмечается достаточная посещаемость во всех возрастных группах.
- Реализация детских проектов. У воспитателей Ломовой Л.И., Махуковой И.В. и Грушиной Е.А. отмечалась особая активность родителей в организации развлечений, участии в праздниках и смотрах – конкурсах.
- Оформление тематических выставок. Родители всех возрастных групп каждый месяц принимали активное участие в организации различных выставок.
- Календарные праздники и развлечения с участием родителей.
- Помощь в акциях по благоустройству территории МБДОУ. Родители всех возрастных групп оказали помощь, проявили инициативу и творчество в оформлении участков.
- Дни открытых дверей
- Итоговый отчётный концерт по патриотическому воспитанию

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), презентации опыта или деятельности которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Выводы:

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в деятельности учреждения, поэтому формы работы с семьёй будут совершенствоваться.

В 2018-2019 учебном году мы продолжим поиск и внедрение новых форм работы с родителями, в частности в сфере реализации совместных нетрадиционных детско – родительских мероприятий .

Анализ выполнения годового плана по разделу

«Работа с родителями» за 2018-2019уч. год»

		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
			Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
1	Общие родительские собрания	50%				Заседания родит. комитета комитетов групп			Карантин по ветрянке
2	Родительские собрания группы	100%							
3	Консультации для родителей	100%							
4	Открытые занятия	70%							Болезни детей и педагогов
5	Организация совместных работ родителей и детей	100%							

6	Выставки, фотоотчеты	100%							
7	Акции по озеленению и благоустройству территории	100%							
8	Оформление папок-передвижек, наглядной пропаганды	100%							
9	Организация совместных мероприятий родителей и детей	100%							

Мониторинг системы взаимодействия МБДОУ с семьей проводился на основе анкетирования родителей

Цель - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ.

Основные задачи:

- выявить представления родителей о качестве образовании в МБДОУ;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МБДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В качестве **критериев качества дошкольного образования** были определены:

- психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
- уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
- удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
- качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические)

В опросе участвовали родители 228 детей, родители воспитанников всех возрастных групп), что составляет 80% от посещающих сад детей.

94% родителей довольны работой МБДОУ и оказываемыми им услуг.

1.6 Кадровый состав

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство ДООУ уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Сохраняется число постоянных педагогических кадров, что очень важно для поддержания культуры, традиций ДООУ, накопления опыта. Педагогический коллектив ДООУ стабильный. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, работает 23 педагога. Из них 14 воспитателей, инструктор по физкультуре, 4 музыкальных руководителя, учитель-логопед.

В коллективе педагоги имеют следующий образовательный ценз:

Образование	Количество	%
Высшее	8	34.4%
Среднее специальное	14	61.3%
Заочно обучаются	1	4.3%



Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию:

Без категории	С.з.д.	первая	высшая
1- 4.3%	12- 56.3%	1-4.3%	8- 34.4 %

Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с кадрами» за 2018-2019 уч. год»

		Не выполнено по причине ...(в %)
--	--	----------------------------------

		Выполнено (в %)	Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
1	Производственные совещания	100%							
2	Инструктажи	100%							
3	Подготовке групп и участка к работе с детьми (сезонные)	100%							
5	Практическая отработка правил безопасности	100%							
6	Подготовка коллектива к организациям праздников, развлечений, конкурсов	100%							
7	Контроль и руководство	100%							

Выводы:

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО показал, что состав педагогических кадров соответствует предъявляемым требованиям стандарта.

1.7 Методическая работа

Методическая работа в 2018- 2019 уч.г. была нацелена на создание организационно-методических условий обеспечивающих развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, наставничество, конкурсы профмастерства.

Для решения этой задачи были использованы различные формы методической работы с педагогами:

Индивидуальные	Групповые	Нетрадиционные
1) посещение групп с последующим анализом; 2) взаимопосещение; 3) индивидуальная консультация; 4) личный показ методов и приемов работы; 5) самообразование; 6) наставничество.	1) педагогический совет; 2) семинар; 3) открытый просмотр; 4) групповая консультация; 5) работа над единой методической темой; 6) творческие группы.	1) пресс-конференция; 2) педагогический ринг; 3) методический фестиваль; 4) педагогический КВН; 5) педагогический клуб; 6) деловая игра; 7) круглый стол. 8) ярмарка педагогических идей

Были проведены:

Педагогический совет № 1 «Приоритетные направления образовательной политики МБДОУ»

Педагогический совет № 2 «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Педсовет № 3 «Внедрение инновационных технологий в социально- коммуникативное развитие дошкольников»

Консультация – парадокс «Возрастные особенности детей»

Ознакомительный практикум «Нормативно-правового обеспечение педпроцесса в ДОУ

На Фестиваль педагогических идей были заявлены темы:

- Циклограмма деятельности педагога
- Планирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с рабочей программой
- Индивидуальное оказание помощи молодым педагогам (циклограмма) образовательного процесса на группе

Проведён Круглый стол: «Ответ –вопрос» (вопросы, возникающие в процессе проведения образовательной работы с детьми)

«Эстафета педагогического мастерства» представила открытые просмотры – мастер – классы опытных педагогов:

- Просмотр НОД по ООМ с элементами валеологии
- Просмотр занятия ФК с элементами оздоровительных технологий;
- Просмотр прогулки по теме» Физкультурно – оздоровительная работа на прогулке»
- Мастер –класс «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в режимных моментах»

В Школе молодого педагога, в рамках круглого стола проработаны темы:

- Учет возрастных особенностей дошкольников.
- Составление циклограммы работы воспитателя
- Реализация образовательного стандарта
- Программно – методическое обеспечение ООП ДО
- Формы и виды НОД с дошкольниками
- Структура НОД

- Двигательный режим в условиях НОД
- Собираемся на прогулку (алгоритмы)
- Методика планирования и проведения прогулки.
- Трудности, возникающие в результате планирования и проведения прогулок».
- Презентация « Организация прогулки»
- Картотека прогулок

Проведён творческий Конкурс педагогов « Эссе о профессии»

Семинар « Формирование имиджа дошкольного учреждения»

Семинар « ООП ДО ОО художественно – эстетическое развитие»»

Ярмарка педагогических идей по подготовке и проведению Дня открытых дверей

Аукцион идей по самообразованию

- Смотр – конкурс «Лучший спортивный уголок»

Конкурс «Лучшая дидактическая игра по валеологии для дошкольников».

Проведён Практикум для педагогов подг.группы « Познавательно – исследовательская деятельность – валеологической тематики в подг. группе»

Методический калейдоскоп был представлен:

Презентацией «Шпаргалки интернета» (различные формы и виды картотек)

Презентацией О.А. Скоролуповой «Подходы к разработке рабочей программы»

Практической консультацией - «Рабочая программа педагога. Шаблон рабочей программы педагога ДОУ».

Работа по повышению квалификации педагогов.

В 2018 – 19 учебном году было заявлено 2 человека на программы повышения квалификации. Прошли курсовую подготовку – 5 человек, переподготовки -1человек. Весь педагогический коллектив прошёл курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО. Соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Коллектив постоянно участвует в проведении организационно – методических мероприятий районного уровня, а также принимает участие в мероприятиях и акциях края и страны.

Педагоги принимали участие в конкурсах и акциях:

	Название мероприятия	Количество
1	Муниципальный этап Краевого конкурса «Зелёный огонёк»	Махукова И.В., Колпакова О.Г.
2	Краевой конкурс детского рисунка, посвящённого международному дню борьбы с коррупцией	4 чел
3	Краевой конкурс на «Лучший сценарий открытого мероприятия»	Музрук Талалуева Ю.Г.
4	Всероссийский Марафон Минфина по финансовой грамотности	7чел
5	Федеральная акция «Схема дорожной безопасности»	ДОУ

6	Всероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зелёный свет»	2 чел
7	Всероссийский конкурс «Единый урок прав человека»	12
8	Всероссийский конкурс гражданской грамотности	12
9	Всероссийская акция «Зелёная Россия»	МБДОУ
10	Краевая акция по ПДД «Неделя безопасности»	МБДОУ
11	Всероссийский мониторинг практик в сфере поддержки многодетных семей	МБДОУ
12	Акция ИНСТАГРАММА УГИБДД МВД по Кировскому городскому округу « В новый год без ДТП»	МБДОУ
13	Краевой семинар на базе Пятигорского психологического центра	3 чел
14	Краевой конкурс АООП ДО	3 чел
15	Всероссийская акция «Помним. Гордимся»	10 человек
16	Проект «Эколёнок – дошколёнок»	7 педагогов

Анализ выполнения годового плана по разделу

«Организационно-педагогическая работа за 2018-2019 учебный год»

		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
			Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
1	Педсоветы	100%							
2	Консультации	100%							

	педагогов								
3	Семинары практикумы	100%							
4	Открытые просмотры	70%							карантин
5	Муз. развлечения	50%							карантин
6	Физ. развлечения	80%							карантин
7	Развлечения по ПДД	80%							карантин
8	Мероприятия районного значения	100%							
9	Мероприятия, повышающие имидж МБДОУ	100%							
10	Контроль и руководство	100%							

Выводы:

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2018-2019 уч.г. показал, что годовой план работы МБДОУ реализован в полной мере.

Деятельность коллектива в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Ведение сайта ДОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:

- Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, а также опыта, связанного с работой в условиях ФГОС ДО;
- Недостаточная материально - техническая база ДОУ.

Не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;

- По - прежнему низкий рейтинг среди образовательных областей остается за областью «Речевое развитие»;

- Профессиональное выгорание педагогов, работа в условиях, превышающих часы ставки, предпенсионный и пенсионный возраст педагогов.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2018 -2019 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и АООП ДО по необходимости;
- Пополнение материально-технической базы игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС;
- Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2018- 2019 года, мы ставим следующие годовые задачи:

Задачи образовательной работы на 2019 – 2020 уч.год.

Цель: повышение социального статуса дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи методической работы на новый учебный год.

1. Совершенствование работы по ОО « Физическое развитие, ОО « Речевое развитие».
2. Усилить контроль за реализацией ОО «Речевое развитие», в частности интеграции области во все виды деятельности.
3. Введение контроля за продуктивностью работы по физкультурно-оздоровительной деятельности, развитию речи, развитию игровой деятельности.
4. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов и творческих родителей;
5. Повышение качества проведения занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
6. Повышение профессионального уровня педагогов, активное участие в инновационной деятельности, разработка и внедрение авторских программ и проектов, участие педагогов в районных конкурсах.
8. Укрепление материально-технической и методической базы МБДОУ.

Основные приоритетные задачи образовательной работы ОУ

на 2019 – 2020 учебный год:

1. Организация работы по оптимизации речевого развития в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО через:

- обновление развивающей предметно- пространственной среды ДОУ и создание речевой среды в группах;

- использование в образовательном пространстве

моделирования и проблемных ситуаций,

проектной деятельности,

циклов познавательных занятий;

-внедрение новых форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на формирование духовно-нравственного сознания у детей дошкольного возраста посредством приобщения к культурному наследию с учетом регионально – национального компонента при тесном взаимодействии с семьей.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

