

Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
станции Марьинской
«30» ноября 2017 г.
Протокол № 2

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станции Марьинской
Мирошник Л.А.
«09 » января 2018г.
Приказ № 1/3 ОД



Положение
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станции Марьинской
об интегрированном (инклюзивном) обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения
2. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) обучение
3. Организация интегрированного обучения
4. Участники образовательного процесса ДОУ, работающей в режиме интегрированного обучения
5. Управление образовательным учреждением с интегрированной формой обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, а также права и обязанности участников интегрированного (инклюзивного) образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

1.3 Под интегрированным (инклюзивным) обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных

условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются образовательные программы и методы развития и обучения, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе.

1.5. Образовательное учреждение получает лицензию на ведение образовательной деятельности по образовательной программе, разработанной на базе основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.6. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дошкольного образования организовано в форме интегрированного (инклюзивного) обучения.

1.7. Интегрированное (инклюзивное) обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками, организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения общего образования;

б) посредством функционирования группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

2. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное (инклюзивное) обучение принимает рПМПК и выдает заключение.

2.2. Основанием для рассмотрения рПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное (инклюзивное) обучение является заявление его родителей (законных представителей).

3. Организация интегрированного обучения

3.1. Содержание интегрированного (инклюзивного) обучения детей в образовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. В ходе интегрированного (инклюзивного) обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями рПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» и Уставом образовательного учреждения.

3.5. Режим работы образовательного учреждения интегрированного (инклюзивного) обучения пятидневная неделя.

4. Участники образовательного процесса ДОО, работающего в режиме интегрированного обучения

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в ДОО с интегрированным (инклюзивным) обучением являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

4.2. При переводе воспитанника на интегрированное (инклюзивное) обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.3. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом учреждения и иными предусмотренными Уставом актами.

4.4. Образовательный процесс в режиме интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется педагогами, имеющими специальное образование.

5. Управление образовательным учреждением с интегрированной формой обучения

5.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме интегрированного (инклюзивного) обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, заведующий несёт персональную ответственность за правильную организацию интегрированного (инклюзивного) обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.