

Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик»
станции Марьинской
«30» ноября 2017 г.
Протокол № 2

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9
«Журавлик» станции Марьинской
Мирошник Л.А.
«09 » января 2018г.
Приказ № 1/3 ОД



Положение
О деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Журавлик» станции
Марьинской

I. Общие положения

1.1 Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станции Марьинской регламентирует деятельность психолого – медико педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» (далее консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее СОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детей-инвалидов, разработке и реализации программы индивидуального психолого – педагогического сопровождения в рамках их обучения и воспитания в образовательном учреждении (далее Учреждение) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ТПМПК) и (или) индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, в целях для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

1.3. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года , действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Ставропольского края, настоящим положением, уставом МБДОУ «Детский сад № 9 «Журавлик» станции Марьинской , договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

1.4. Порядок открытия и контроля деятельности ПМПк определяются приказом руководителя образовательного учреждения.

1.5. ПМПк работает во взаимодействии с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией АКМР Кировского городского округа.

II. Основные задачи деятельности консилиума

Задачами деятельности консилиума являются:

а) выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе, оценка их резервных возможностей развития и рекомендации родителям (законным представителям) по направлению их на ТПМПК для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого – медико – педагогической помощи, в

том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

б) создание и реализация рекомендованных ТПМПК СОУ для получения образования;

в) разработка и реализация специалистами консилиума плана реализации рекомендаций ИПРА;

г) разработка и реализация специалистами консилиума программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения как компонента адаптированной образовательной программы, рекомендованной ТПМПК и (или) плана реализации рекомендаций ИПРА;

д) оценка эффективности реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в том числе психолого – педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в образовательной среде;

д) изменение, при необходимости, компонентов программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью;

е) подготовка рекомендаций по необходимости изменения СОУ и индивидуальной программы сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения адаптированной образовательной программой, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПК;

ж) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно – педагогической деятельности;

з) консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения по вопросам особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ или ребенка-инвалида, характером его социальной адаптации к образовательной среде;

и) координация деятельности по психолого – медико – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов с другими образовательными и иными учреждениями, осуществляющими сопровождение и психолого – медико – педагогическую помощь детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в данном учреждении;

к) организационно – методическая поддержка педагогических работников Учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

III. Регламент деятельности консилиума

1. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя (руководителя).

2. Председатель (руководитель) консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов Консилиума о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение Консилиума.
3. После периода адаптации детей, поступивших в Учреждение, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, программе индивидуального сопровождения и/или обучения по адаптированной образовательной программе. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (метод наблюдения и педагогического анкетирования).
4. Скрининговое обследование проводится основным педагогом и педагогом-психологом Учреждения. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по адаптированной образовательной программе.
5. Родителям (законным представителям) детей-инвалидов, а также родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ и/или обучении по адаптированной образовательной программе, включая программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения, рекомендуется пройти ТПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого – медико – педагогической помощи.
6. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ТПМПК, отказом от направления ребёнка на ТПМПК, родители выражают своё мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребёнка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в Учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
7. В ситуации прохождения ребёнком ТПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в Учреждение) и получением Учреждением заключения об особенностях ребёнка и соответствующих рекомендаций, каждым специалистом консилиума проводится углублённое обследование ребёнка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ТПМПК по созданию СОУ и программы индивидуального психолого – педагогического сопровождения.
8. По результатам углубленных обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ или инвалидностью. В ходе обсуждения результатов обследования ребёнка специалистами консилиума ведётся протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребёнка, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углублённого обследования ребёнка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).
9. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором прописываются особые образовательные потребности обучающихся, необходимые СОУ их реализации, способы адаптации образовательной программы и программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения на определённый период.
10. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами Консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребёнка с ОВЗ или инвалидностью, подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая своё согласие или несогласие.

11. В течение 5 рабочих дней программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения уточняется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в сопровождении ребёнка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем Учреждения.

12. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предполагаемых СОУ и программой индивидуального психолого-педагогического сопровождения, разработанных в соответствии с рекомендациями ТПМПК, родители выражают своё мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребёнка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в данном Учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

13. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, разработаны и реализовывались адаптированная образовательная программа, план реализации рекомендаций ИПРА, программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения, проводится заседание консилиума, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности по психолого – педагогическому сопровождению, включая создание СОУ и реализацию адаптированной образовательной программы. Последовательность и содержание деятельности консилиума аналогичны пп.12-15. Итогом деятельности консилиума является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения процесса сопровождения ребёнка с ОВЗ или инвалидностью, необходимая корректировка адаптированной образовательной программы, программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, направлений деятельности специалистов сопровождения, определяется следующий период психолого – педагогического сопровождения ребёнка и его задачи.

13. Уточнённая программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционно – развивающей деятельности специалистов, необходимость создания индивидуального учебного плана, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями (законными представителями), с руководителем консилиума и руководителем Учреждения и подписывается ими.

14. В ситуации, когда эффективность индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, эффективность деятельности специалистов сопровождения минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, состояние ребёнка ухудшается, а эффективность реализации адаптированной образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для его развития, консилиумом может быть принято решение о необходимости рекомендовать родителям (законным представителям) повторное прохождение ТПМПК с целью изменения СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок сможет освоить при подобном изменении его состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого – медико – педагогической помощи.

15. Заключение о необходимости изменения в целом образовательного маршрута и его компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребёнка, подписывают заключение консилиума, отмечая своё согласие или несогласие с ним.

16. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) обучающихся рекомендательный характер.

17. Консилиумом ведётся следующая документация:

а) положение о консилиуме;

б) представления на ребёнка специалистов консилиума;

- в) план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- г) протокол заседаний консилиума;
- д) заключения специалистов с компонентами программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- е) журнал учёта детей, прошедших обследование;
- ж) журнал регистрации заседаний консилиума;
- з) согласие родителей (законных представителей) на обследование ребёнка и передачу информации о родителях (законных представителях) и ребёнке.

1. IV. Права и обязанности родителей

Родители (законные представители) ребёнка имеют право:

1. Присутствовать при обследовании ребёнка специалистами консилиума.
2. Участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки заключения как каждым из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения.
3. Участвовать в создании СОУ и разработке программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно – развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
4. Получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования ребёнка, реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума.
5. В случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обжаловать их на ТПМПК, в вышестоящих организациях.

Родители (законные представители) обязаны:

1. Следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями).
2. Аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, пропуская последние только по уважительным причинам.
3. Участвовать в реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно – развивающего процессов.
4. Приводить ребёнка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя.
5. Проверять и, по необходимости, участвовать в задаваемых специалистами домашних заданиях.

